

# PLANEANDO CON EL INGENIO

## Una experiencia educativa de altura

Modesta Jiménez Orozco\*

Separata N° 6  
REMO 16  
Enero-Abril 2009

La tarde promete baja temperatura, viento y neblina. Se pronostica un frente frío y vamos a subir a las faldas del Cofre de Perote a más de 2,900 metros de altura. ¡Es un compromiso! Los estudiantes y yo estamos convencidos de que la profesión de pedagogo no la deben limitar las paredes escolares. Vamos con mucho cuidado y un poco de preocupación también. Pero nadie se queja. Una vez analizada la situación y tomada la decisión, se previeron soluciones a los obstáculos posibles y todo está saliendo bien. Las tres camionetas están repletas de materiales, de estudiantes y de ilusiones. Y sobre todo de ¡ganar de hacer las cosas y hacerlas bien! A esta tarea se sumaron ya otras personas, involucradas o comprometidas, colaboraron con materiales o recursos distintos. Ya vamos desde Xalapa camino al Rancho El Mirador, en Tierra Prieta, Municipio de Acajete, Veracruz. Viernes 8 de diciembre del 2006, 17 horas.

Narro a continuación la experiencia didáctica del curso de Planeación Educativa en el que se busca cumplir con los objetivos de<sup>1</sup>:

1. Comprender los fundamentos teóricos de la planeación educativa y la problemática que aborda para enfrentar su solución a través de los distintos modelos y enfoques.
2. Desarrollar la capacidad de análisis de procesos complejos para su aplicación en contextos educativos.
3. Asumir una postura crítica-reflexiva y creativa sobre la importancia que la planeación tiene en la contribución en la solución de problemas educativos.

Se trata de una *Experiencia Educativa* del Área de Formación Disciplinaria del Plan de Estudios 2000, y al mismo tiempo del Área de Conocimiento Administración Educativa, de la Licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. Curso-Taller con una duración de 5 horas a la semana, que otorga 8 créditos a lo estudiantes que lo apruebe.

Se abordan temas centrales como conceptualización, dimensiones, clasificación y enfoques principales de la Planeación Educativa. Así como las corrientes teóricas que la sustentan y los modelos que más han trascendido para resolver las problemáticas relevantes en los contextos educativos latinoamericanos. Se culmina el curso con un estudio práctico que aplica fundamentos de planeación estratégica como modelo alternativo, para atender problemas de la educación. Esta es la oportunidad de *aprender haciendo* y satisfacer un poco el «hambre de práctica» que expresan tener los estudiantes.

Esta vez, el grupo y yo acordamos realizar el trabajo práctico en una Comunidad Rural denominada «Ingenio El Rosario», Municipio de Coatepec<sup>2</sup>, Veracruz, con el previo aval de la Academia de Área correspondiente y la autorización de la dirección de la Facultad<sup>3</sup>. Expongo a continuación los principales momentos didácticos que se desarrollaron en el curso y con los cuales considero que se pretende contribuir a la formación del estudiante en diferentes habilidades de la planeación educativa y la profesión de licenciado (a) en pedagogía.

Durante el proceso, se transversaliza la aplicación de otras habilidades desarrolladas en el Plan de Estudio de Licenciatura en Pedagogía, como son las de: computación, habilidades del pensamiento crítico y creativo, redacción, didáctica, administración educativa, política y legislación educativa, etc. Además se propicia el ejercicio de distintos valores profesionales y humanos que consolidan las competencias profesionales de los estudiantes en formación.

Presento a continuación esta experiencia didáctica en tres momentos de su desarrollo y una conclusión esperando sea del interés de educadores y pedagogos.

### UN COMPROMISO MUTUO. EL INICIO

Después de la consabida presentación del programa al grupo –si es que puede llamársele así, pues son estudiantes de distintas secciones y niveles de avance que se reúnen en una misma aula para recibir la *experiencia educativa*<sup>4</sup>. Juntos, ¡sí!; pero no son un grupo. No aún-. En realidad tienen una identificación oficial en la que se inscribieron: NRC 12554 Sección 705, pero pocos son los que perteneces a esta sección. Hablo de 25 estudiantes; 8 hombres y 27 mujeres.

Explico que el programa incluye trabajo práctico que requiere conocimiento de la realidad social desde el enfoque educativo y por tanto habrá que acercarse a ella a través de un proyecto educativo que sirva para ejercitar el conocimiento, las habilidades y los valores previstos en el programa. Sin embargo, este puede enriquecerse con la vitalidad que le impriman los estudiantes, con su intervención, dedicación y esmero en su aprendizaje.

Planteo distintas alternativas y solicito también que ellos propongan espacios de la sociedad donde ejercitar. Una de las propuestas es hacer un sólo proyecto entre todos los integrantes y organizados en equipos trabajar un sector del proyecto cuando así se requiera. Los planos de participación serán: individual, en equipo, en algunas acciones se trabajará en pareja y se espera lograr un verdadero grupo de trabajo a partir de un objetivo de aprendizaje.

Después de analizar la pertinencia y viabilidad de realizar el proyecto en distintas micro-regiones propuestas. Todos se deciden por esta alternativa: la Comunidad Rural «Ingenio El Rosario», Municipio de Coatepec, Veracruz, cercana al Cofre de Perote. Pocos habitantes muchas necesidades. Una pequeña escuela y una profesora de CONAFE que pronto dejará el puesto, pues no pudo entrar a estudiar Pedagogía en la UV y al no cumplir con este requisito le retirarán la beca de estudios. Los niños de primaria tienen la incertidumbre de qué pasará con sus clases pues la Secretaría de Educación de Veracruz les prometió una Clave con un profesor egresado de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana. Solo que la escuela de un solo salón no ha sido terminada.

El propósito será conocer las necesidades educativas de la comunidad para describirlas en un diagnóstico, con el cual se diseñe un proyecto de corto plazo para apoyar la educación de los habitantes pero al mismo tiempo

\* Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Pedagogía. Universidad de Veracruz. Xalapa, Ver.

<sup>1</sup> Jiménez O. M. et al. (2005) Planeación Educativa. Programa de la Experiencia Educativa del Área de Administración Educativa. Plan de Estudios 2000. Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. Pp- 2.

<sup>2</sup> Autoridades del Municipio de Coatepec, Ver. que contribuyeron con el éxito de esa actividad académica, fueron el Lic. Miguel Galindo Huesca, Presidente Municipal, el Lic. Miguel Matías Hernández Suárez, Director de Gobernación.

<sup>3</sup> Mtro. Susano Malpica Ichante.

<sup>4</sup> Nombre que se le asigna al curso, taller o práctica que forma parte del currículo dentro del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana.

se propondrá a la Facultad de Pedagogía, estrategias para atender con mayor pertinencia las necesidades de esta población y así dar oportunidad a los estudiantes de seguir creciendo profesionalmente, a la vez que la Universidad Veracruzana cumple con su función de vinculación y extensión de los servicios de manera organizada.

Para llegar a este punto, antes se deben recorrer dos unidades didácticas del programa: I. Desarrollo de la planeación educativa y II. Tipos y modelos de planeación educativa. La primera es para establecer «los fundamentos teóricos que faciliten el análisis interpretativo de la disciplina en su contexto micro y macro educativos» y la segunda para «Identificar los lineamientos y enfoques teóricos que generan los modelos de planeación que orientan las acciones de las instituciones y programas educativos»

Aunque se cuenta con una Antología, preparada con anticipación, el uso de la información de la Red Mundial es indispensable, pues los estudiantes se van habituando a localizar información actualizada en páginas electrónicas de instituciones de prestigio, que aportan información educativa de toda índole. Recomiendo algunas páginas de la web de instituciones de prestigio académico y otras las eligen los estudiantes navegando en la red bajo algunas recomendaciones de búsqueda. Para comentar y analizar los documentos encontrados, generalmente trabajamos algunas horas en el Laboratorio de Informática de Apoyo a la Docencia (LIAD).

Abrimos una Comunidad Virtual, donde todos los estudiantes y yo nos registramos, y nos comunicamos para intercambiar opiniones, tareas, trabajos, entre otras actividades. Ahí se colocan los vínculos de las páginas recomendadas para que todos puedan accederlas. Se envían los mensajes con los comentarios de lo leído a través del foro y cualquiera de ellos puede opinar sobre lo escrito. Yo también comento sus trabajos y los registro con fines de evaluación formativa y fortalecimiento del aprendizaje.

Una estrategia didáctica es que expongan en equipo parte de los contenidos, para lo cual ellos investigan en una bibliografía adicional a la antología y como ya dije, y también en internet. Esta, además, es una oportunidad para apoyarlos en sus habilidades docentes, como: uso de la voz, de la relación maestro-alumno, postura frente al grupo, mantener el interés y promover la participación del grupo, elaboración de materiales didácticos, uso adecuado de los recursos didácticos, etc. Así como la selección de los contenidos, la relevancia de los puntos seleccionados para desarrollar el tema, la interpretación del contenido y su relación con la experiencia educativa, etc.

Los estudiantes se van afianzando como equipos y su organización se advierte en sus exposiciones y discusiones. También se destacan los que van a sobresalir por sus habilidades desde, casi, el primer día. Otros son mesurados y callan, pero están al tanto de lo que otros dicen, para cerrar la discusión con una opinión centrada y precisa.

Se espera encontrar en ellos «gusto por el conocimiento, disposición para comprender los problemas educativos, actitud crítica, sensibilidad ante los problemas y aceptación de las limitaciones para intervenir en su solución». ¿Estaremos logrando todo esto?

Me está gustando el grupo. Los veo responsables y presiento que haremos un buen trabajo. Un profesor también encuentra motivación en el grupo con el que trabaja. Es un enganche mutuo la base de la comunicación maestro-alumnos para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. Un compromiso mutuo.

## EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN

Desde la primera unidad se insiste en mirar los contenidos con fines de incorporarlos en el proyecto educativo. No sabemos aún en que va a consistir el trabajo. Debemos conocer la comunidad. Para ello haremos una primera visita con un representante de cada equipo. Claro que previamente, he visitado la comunidad para sondear sus necesidades educativas y se de antemano que son todas. También hablé con líderes y posibles contactos que estarían en disposición de apoyar el trabajo de los estudiantes.

Vamos una mañana soleada y somos recibidos por unas mujeres habitantes de la localidad. Intrigadas se acercan para saber lo que queremos.

Nos presentamos y hacemos algunas preguntas que despiertan su interés. Nos plantean su desconfianza y su continua decepción de los que vienen de la Ciudad. Ya les han prometido antes todo tipo de ayuda y no les cumplen.

Explicamos que nuestra intención no es engañarlos. No vamos a ofrecerles solucionar sus problemas. Somos estudiantes y profesora de una universidad pública cuyo objetivo es aprender de la realidad y conocer los problemas de cerca. Dejar la silla y el escritorio para abrir los ojos a la sociedad y sus problemas. De este modo se formarán con mejores fuentes de información: los propios habitantes que les podrán enseñar cuales son sus carencias pero también sus fortalezas para mejorar el futuro educativo de su comunidad.

Dicho así, les parece bien la honestidad de nuestras palabras y nos ofrecen ayudarnos.

Hablamos también con el Comisariado Ejidal y repetimos nuestra presentación. La misma respuesta inicial. La misma explicación. Un gran interés de su parte y ofrece todo su apoyo para que se cumpla la tarea de los estudiantes.

Antes habíamos ido a entrevistarnos con uno de los dueños del Rancho Ecológico «El Mirador» para solicitar su apoyo con las instalaciones pues el lugar se prestaba de forma ideal para planear actividades educativas y culturales ya vislumbradas. El empresario y profesor normalista, expuso sus condiciones. Principalmente deberíamos proponerle un buen plan para ceder el espacio un fin de semana, pues el rancho se alquila todo el tiempo para descanso, además de los proyectos ecológicos que tienen a su cargo.

## UN RETO MÁS ALLÁ DE NUESTRAS PAREDES ESCOLARES.

Regresaremos una vez que esté listo el instrumento para levantar los datos necesarios para el diagnóstico de necesidades educativas y elaboración del plan de trabajo.

Los estudiantes se entregan a la tarea de buscar información, otros modelos de diagnóstico, leer y comprender la planeación estratégica y otros enfoques de planeación factibles de ser aplicados en ese contexto.

Dado que se trata de una comunidad rural, nos basamos en el modelo de diagnóstico del CONAFE. Analizado con detenimiento y con el acercamiento previo a la población, le hicimos algunos ajustes y aprovechamos sus dimensiones para construir categorías e indicadores.

Conseguir información de esta naturaleza no fue fácil por el celo oficial con que se guarda. Pero para los estudiantes todo era un reto a vencer y lo lograron. Además hicimos buenos contactos que más tarde serían necesarios. Con ellos los estudiantes y yo construimos un Cuestionario, una Guía para la Observación, y una Guía para Entrevista.

Las dimensiones del modelo las denominamos ámbitos y fueron las siguientes: de Salud, Geográfico, Económico, de Comunicaciones, Educativo, Cultural y lingüístico, Tecnológico y de Organización.

Los estudiantes trabajaron extraclase los distintos ámbitos en cinco equipos y en nuestro horario de clase se analizó el trabajo de todos para mejorar, evitar duplicidad, corregir omisiones, diseñar un mismo formato, afinar las preguntas, etc. Todo esto fue acercándolos para tomar confianza en el trabajo de los otros y confianza en sí mismos para corregir los errores que otros no veían. ¡Toda opinión sirve, toda aportación mejora el trabajo común! Insistía en confirmar. Aunque a veces algunas aportaciones no parecían tener sentido y nos entrabábamos en discusiones un poco necias. Pero ¡por fin! Alguien comprendía la idea y ... ¡pues nada!, ¡que tenía razón «el necio»! Todos reíamos y adelante.

Horas de trabajo fuera del aula. En casa de alguien; en mi casa. Nuevamente en el LIAD. ¡Ya va quedando el instrumento principal! Pero también se agota el tiempo. Y al mismo tiempo la gestión de los recursos va caminando. Un poco lenta pues todos tenemos más ocupaciones y otras responsabilidades.

El Municipio de Coatepec, ha aprobado el desarrollo de esta actividad y concede apoyo oficial para que se realice. Oficinas, transporte, Plan de Desarrollo Municipal y nada más. Pero algo pasó y tenemos problemas con el transporte. No habrá camionetas.

Significativo para mí fue cuando recurrimos al Plan «B». ¿Como desplazar a 25 estudiantes al sitio de trabajo sin camionetas? El grupo tendría que decidir la operación. La pregunta después de la exposición del problema fue: Si no consiguiéramos transporte del Municipio, ¿Estarían dispuestos a pagar su pasaje a Las Vigas, tomar ahí la camioneta a «El Llanito» y caminar hasta la comunidad «Ingenio del Rosario»?<sup>5</sup>

Caras serias y preocupadas mientras expongo y lanzo la pregunta. ¡Alcen la mano quienes digan que sí! ... En segundos, *todos alzaron la mano*. ¡Ya éramos un grupo!

Sabrán ustedes que se habla de que la generalidad de los estudiantes de Pedagogía es de escasos recursos. Por tal motivo, fue una pregunta que amenazaba ser respondida negativamente. Pero no sólo por la razón económica sino porque podría haber sido una oportunidad para zafarse de una tarea extraclase.

Una joven me dijo cuando comenté mi emoción ante la respuesta: «los estudiantes tenemos hambre de práctica, por eso nadie se negó, aunque para muchos sea un gran gasto».

Sin embargo no fue necesario aplicar la alternativa, pues el Municipio de Coatepec pudo cumplir con el compromiso ofrecido y nos apoyó en el transporte de la mitad de los estudiantes. Pues también conté con el apoyo de mi familia quien para estos casos son grandes puntales en la realización de mi trabajo. Dos camionetas. Brincos en el camino, caras alegres y empolvadas.

El trabajo se desarrolló en un día también soleado. Organizamos la aplicación de los instrumentos, en binas y dividimos las 34 viviendas a un lado y otro del camino principal. Las instrucciones generales fueron de acuerdo a una estrategia de trabajo que entregue por escrito a cada pareja. Recomendaciones y normas de trabajo.

Establecimos un centro de atención –junto a las camionetas- para que regresaran a consultar lo que necesitaran, pero entre ellos se ayudaron a plantear soluciones a los problemas que encontraron durante el proceso y otros resolvieron sus propios obstáculos, según comentaron al reunimos para comer.

Yo los seguí desde lejos con la cámara y los binoculares sin alejarme mucho del sitio acordado. Todo el panorama era nuestro. Un Cofre de Perote altivo y un Pico de Orizaba resplandeciente y blanco.

Algunos trabajaron por primera vez con otros compañeros y se fueron conociendo un poco más. Ninguno había salido al campo a trabajar y es grato decir que me parecieran extraordinarios. Profesionales y prometedores en su desempeño. Nadie era menos que otro. Todos trabajaron bien y con esmero. Bajo el sol y toda la mañana.

Más tarde nos reunimos en el Rancho «El Mirador» para comer. Así conocerían donde realizaríamos la actividad educativa que planeábamos para ofrecer a la comunidad. Fue estupendo verlos organizarse. Una comisión para cada parte del menú. Una comisión para calentar la comida y servirla. Hombres y mujeres por igual.

Cuando fui estudiante de pedagogía leí en una noche «El Poema Pedagógico» y ahora yo sentía la emoción de ver a los estudiantes transformarse en equipo de trabajo con un objetivo común. Poco a poco, lento y sin prisa. Unos servían a otros. Los que estaban jugando pelota, serían los que después levantarían la mesa y la basura. Todos contentos y alegres, entiendo a que se refería Makarenko cuando decía que se veían guapos. Pues el trabajo los hace verse así.

Caminamos hacia el pequeño, muy pequeño arroyo y con su leve canto de fondo platicamos la experiencia. Había que compartir lo que cada quien vivió. Palabras usadas por los habitantes con otros significados, los problemas que encontraron, negativas y como las resolvieron, como viven las personas, como los trataron, no entendían algunas preguntas, los niños, las

mujeres, los señores que no permitían a las mujeres dar la información... Risas, emociones, algarabío, satisfacción de todos por el trabajo realizado.

Más aún porque habíamos conseguido las instalaciones. Pues, con lo que, uno de los dueños<sup>6</sup> del Rancho «El Mirador», observó del desempeño de los estudiantes, aprobó facilitar el rancho un fin de semana, a cambio de una pequeña cuota para la limpieza. Todos compartimos el júbilo.

Ahora había que transformar los cuestionarios en resultados. Nuevamente trabajo de equipo y de grupo.

Para esto ya habíamos nombrado un Coordinador (a) de cada equipo y una Coordinadora General, así como su suplente para casos de emergencia. Más tarde se nombró un tesorero para administrar los pocos fondos.

Otra vez el laboratorio de computación vivía la algarabía de los estudiantes. Ya no se trataba de números imaginarios, ni datos tomados de algún libro, ni nombres de personas desconocidas y un lugar en el mapa. Eran datos reales, personas recién conocidas, un lugar a dos horas de distancia y con necesidades reales. Lo que no se preguntó se observó y podía corregirse la información.

Errores no previstos, fallas en la construcción de las preguntas o las alternativas de respuesta. No preguntamos algunos datos importantes. Falta de precisión. Todos los errores se convirtieron en experiencia. Ahora saben que no es suficiente hacerlo bien, cada vez se aprende algo más, el aprendizaje es continuo. La siguiente vez será mejor.

Más días de trabajo extra clase. Laboratorio, casa, salón etc. Se agota el tiempo. Se acaba el semestre.

#### DIAGNÓSTICO Y PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES A LA VISTA<sup>7</sup>

«El Ingenio El Rosario» de Coatepec, Veracruz., es una población a 2,950 metros sobre el nivel del mar, en la Región del Cofre de Perote; clima húmedo y frío la mayor parte del año; con 174 habitantes (92 hombres y 82 mujeres). Conformada por 34 viviendas con 2 a 12 integrantes y en promedio 5 personas por vivienda.

La población económicamente activa son 55 personas (48 hombres y 7 mujeres). Se llega por caminos de terracería que enlazan con carreteras Xalapa-México, y otros con caminos asfaltados o engravados que llegan a Xico o Coatepec. No tienen centro de salud y el más cercano está en Las Vigas. Solo tienen escuela primaria unitaria que atiende CONAFE con una profesora y recientemente dos.

33 habitantes concluyeron la primaria y solo 20 han asistido a la secundaria. No continúan el bachillerato. Los niños no asisten al nivel preescolar no tienen la escuela en la comunidad. 34 personas quedaron en rezago educativo, principalmente de primaria.

Carecen de medios de transporte, solo algunos tienen camioneta, caballo o bicicleta. Viven de sembrar papas y otros vegetales, cuando no van a sembrar a otras comunidades trabajan en los aserraderos.

Muy jóvenes forman una familia y tienen sus primeros hijos a los 12 a 14 años. 26 tienen servicio médico por el apoyo del Programa Oportunidades. Y pocos tienen becas de estudio. Su base alimenticia está en el frijol, el maíz, el arroz y la sopa además de distintos vegetales y fruta. Poco comen carne de pollo o cerdo.

Su tecnología es primaria tanto en el hogar como en el trabajo. No cuentan con servicios básicos. El agua potable les llega a través de mangueras, no tienen drenaje, utilizan letrinas, el teléfono más cercano está en El Llanillo. Tienen luz eléctrica. La calefacción la obtienen de estufas de leña llamadas «Lorenas», en las que guisan y al mismo tiempo generan un ambiente más o menos cálido en la casa. Algunas familias (3) tienen proyectos pecuarios, de tomate o de zanahoria. Las casas habitación en su mayoría de madera y algunas pocas de block. Son en su mayoría ejidatarios. Algunos han vendido sus terrenos ejidales para aumentar el ingreso familiar.

<sup>5</sup> Aproximadamente 3 kilómetros en ascenso.

<sup>6</sup> El C. Dr. Luis Bello Estrada, investigador de la B. Escuela Normal Veracruzana. Xalapa, Ver.

<sup>7</sup> Zorrilla Aguilar, Nora Yveth, Karina del Pilar Vázquez Tlaxcalteco y Modesta Jiménez Orozco, Coords. (2007) «Planeando con el Ingenio» Plan para el impulso a la educación en el «Ingenio del Rosario Municipio de Coatepec, Veracruz, México. Estudiantes Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. Pp 28-30.

La comunidad se formó desde 1935 cuando se instalaron las primeras familias que venían de lugares cercanos a Perote. Se inició con 4 casas y hoy casi todos son parientes. Son católicos y hablan español. Sus rasgos

físicos son de tez blanca y de estatura mediana y alta. Sencillos, amables y sociales. Algunas fortalezas y debilidades detectadas son las que se acotan en este Cuadro:<sup>8</sup>

ÁMBITO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>Geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposición de la población a recibir asesoría y apoyo.</li> <li>Recursos naturales: agua potable de arroyos y nacimientos, tierras de cultivo, bosque, ambiente de aire no contaminado, etc.</li> <li>Respeto por su medio ambiente, que constituye su principal fuente de ingreso económico.</li> <li>Conocimiento y reconocimiento de sus carencias y de la posibilidad que tiene de un nivel de vida mejor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El clima frío en la mayor parte del año propio de la región del Cofre de Perote.</li> <li>El mal estado de las vías de comunicación que dan el acceso a la comunidad y en consecuencia la dificultad de acceso a los servicios médicos y educativos cercanos a la población.</li> <li>Nulos los medios de transporte público. Privados, escasos.</li> <li>En algunos casos mal uso de los recursos forestales.</li> <li>Las heladas destruyen sus cosechas</li> </ul>
<b>Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de algunas dependencias de gobierno en materia de salud pública.</li> <li>Por vivir en un ambiente más natural las personas se observan sanas en general.</li> <li>Medicina tradicional y parteras.</li> <li>Programa de Oportunidades a una parte de la población.</li> <li>Bajo índice de personas discapacitadas (solo observamos una persona ciega).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de mayor gestión por parte de autoridades de salubridad.</li> <li>Escaso presupuesto destinado a satisfacer las necesidades de la comunidad.</li> <li>Enfermedades de las vías respiratorias debido al clima frío.</li> <li>En caso de accidentes o enfermedades emergentes, la carencia de centros de salud es bastante grave.</li> <li>Carecen de conocimientos de primeros auxilios, higiene y cuidado del cuerpo.</li> <li>Necesitan programas de planeación familiar y educación sexual.</li> </ul>
<b>Educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ganas de la personas de seguir superándose. Interés en la educación de sus hijos.</li> <li>El apoyo de algunas becas escolares como las de Oportunidades.</li> <li>Apoyo del CONAFE para atender la educación primaria de la comunidad.</li> <li>La participación ciudadana para impulsar la educación de los niños y jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de escuela preescolar, secundaria y preparatoria en la comunidad o cercanas.</li> <li>Rezago educativo.</li> <li>Analfabetismo.</li> <li>Falta de mayores recursos económicos destinadas a la educación de la comunidad.</li> <li>Falta de transporte para dirigirse a la escuela secundaria o preparatoria.</li> <li>Se observa desnutrición en los niños y embarazadas.</li> </ul>
<b>Cultural y lingüístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los habitantes hablan el mismo idioma español.</li> <li>Todos tienen la misma religión, (en un sentido, reduce separación social por esta causa).</li> <li>Festejan y siguen las tradiciones mexicanas y de su comunidad.</li> <li>Sus guisos son de acuerdo a las festividades y a sus cosechas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría desconoce como se fundó su comunidad y sus orígenes.</li> <li>Forman familia muy jóvenes mayoría 12 – 16 años.</li> <li>Tienen hijos muy jóvenes</li> <li>La comunidad no cuenta con preescolar, secundaria, ni bachiller.</li> </ul>
<b>Tecnológico, Económico y de Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tecnología primaria aprovechada al máximo. Agua y luz eléctrica.</li> <li>Personas económicamente activas (55) responsables padres de familia.</li> <li>Organización ejidal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencias de tecnología laboral, en el hogar, en la escuela y en la comunidad.</li> <li>Falta de otras fuentes laborales y productivas.</li> <li>Necesidad de mayor organización y apoyo externo, para mejorar la comunidad.</li> </ul>

El siguiente paso, proponer a la Facultad de Pedagogía la atención de esta comunidad y otras de similar circunstancia a través de programas de vinculación para realizar el Servicio Social, Prácticas o Proyectos de Investigación.

Como complemento de este trabajo, se tendría que proponer una atención educativa inmediata, que de continuidad al círculo de la planeación. Para lo cual, los equipos planearon talleres diversos que dieran respuesta a los requerimientos inmediatos de la población.

De acuerdo a los distintos ámbitos analizados, los estudiantes prepararon actividades que desarrollarían para impulsar la educación de los habitantes de todas las edades y género.

Diciembre 8, 9 y 10, quedaron impresos en un tríptico que organizaba las actividades que se realizarían con los habitantes de «El Ingenio El Rosario» de Coatepec, en el Rancho Ecológico «El Mirador» en Tierra Prieta. Lugar cercano a esta población, para lo cual los habitantes, tendrían que caminar media hora aproximadamente.

Se gestionaron apoyos para las diversas actividades. Nuevamente, la Presidencia Municipal aportaría el transporte<sup>9</sup>. Ahora se requerían tres camionetas para los estudiantes y para los materiales.

Sólo que ahora teníamos un factor en nuestra contra: el clima. Frente frío pronosticado para la región del Cofre de Perote, 2 a 6° sobre cero; mal camino en la montaña, tal vez lluvia y neblina, ¡seguro!

Llevar estudiantes fuera de la escuela no es seguro para ningún docente. Estudiantes de clima húmedo no tan frío (10 a 16° cuando muy bajo) y otros provenientes de la costa, donde su «onda gélida» llega a ser de 18°. Representa riesgos y además gastos, pues la aportación que hace el docente rebasa la cuota para gastos de material que le otorga la institución. Alguien me dijo con asombro y sorna «¿Pagas por trabajar? ¿que negocio es ese?»

Pero, que tanto hay que hacer para lograr el objetivo de «Ejercitar la técnica de planeación estratégica a partir de un caso», desarrollar la: «Capacidad analítica para visualizar global y localmente el fenómeno educativo. Observación y juicio para el diseño de alternativas de planeación», y promover actitud: «Crítica y de apertura. Actitud de servicio. Compromiso e identidad con su profesión». Todo esto sin morir en el intento. Seguro que

<sup>8</sup> Ídem.

<sup>9</sup> Es importante comentar que el conductor y su esposa, fueron elementos clave durante las visitas a la comunidad, debido a la actitud de compromiso por la seguridad de los estudiantes manifiesta más allá de lo laboral.

hay otras formas menos complicadas de lograrlo. Pero lo fácil cualquiera lo hace. El grupo había optado por este camino.

Hubo una reunión para decidir qué hacer ante esta circunstancia. Todos plantearon las mismas razones: «Es verdad que el frío parece amenazador, pero tenemos un compromiso que cumplir»; «La gente está cansada de que les prometan y no les cumplan. Al menos yo no estoy dispuesta a actuar así»; «Soy muy friolenta porque soy de la costa, pero ya me conseguí chamarra gruesa, ropa térmica, bufanda y guantes. Yo sí voy»; «Debemos ir con cuidado, pero tenemos que ir porque la gente de allá está acostumbrada a que les fallen y nosotros no debemos fallarles»; «Cuando trabajemos no dejaremos de asistir porque el clima esté mal, tenemos que ir»; «Si hace mucho frío pues dormimos todos juntos y ya está». Todos ríen con franca picardía. Bien, todos los argumentos fueron en el mismo sentido.

Así que votamos: ¡TODOS A FAVOR! ¡HAY QUE IR Y CUMPLIR!

Una re-planeación fue, trabajar un solo día para no arriesgar mucho la salud. Todavía tenemos un problema más: una camioneta del Municipio de Coatepec se desvivió, estará lista hasta enero. Situación compleja que un estudiante, después de digerir una idea, nos da la solución. Prestará la camioneta de su papá y su hermano mayor conducirá. Todos le aplaudimos.

La cooperación para los gastos, se había solicitado anticipadamente. El tesorero controló escrupulosamente los ingresos y los egresos, pues rendiría cuentas al grupo con transparencia, en su momento. Estrategias de gestión para conseguir otros apoyos: algunas empresas, instituciones públicas, profesores, secretarías, grupos de la facultad, etc.

Aportaron medicamentos, paquetes de libros, botiquines, ropa usada para el frío, ropa nueva para niños, dulces para piñatas, dinero en efectivo, materiales de papelería, préstamo de sillas plegables, impresión gratuita de trípticos, etc<sup>10</sup>. Todo esto sirvió para sentirse con mucho para dar, aunque en realidad era bastante poco comparado con las necesidades del pueblo. Pero la capacidad de gestión se hizo presente en cada integrante.

Tríptico, plan y pancarta que representaban cuatro meses de trabajo y un cambio sustantivo en la relación entre estudiantes y docente. Un mismo objetivo que cumplir un mismo plan, una misma profesión, una misma actitud universitaria.

De los talleres educativos planeados<sup>11</sup>, dirigido a distintas edades, en apoyo de los distintos ámbitos de necesidades diagnosticadas por cada equipo del:

*Ámbito de Salud:* «Cuida tus dientes»(túteres), «Primeros Auxilios», «Planificación familiar», «Mueve tu energía»; Consulta Médica gratuita.

*Ámbito Cultural y Lingüístico:* «Elaboración de piñatas navideñas», «Ilumina, corta y pega recortables», «Creatividad en velas».

*Ámbito Geográfico:* «Divirtiéndose con la basura», «Bordado de listón y chaquiras», «Construcción, destrucción y reconstrucción del medio ambiente».

*Ámbito Educativo:* «Jugando con la imaginación», «Cuéntame un cuento», «Convivir con tus hijos», «Jugando con las palabras».

*Ámbito Tecnológico Económico y Organización:* «Alimentación sana», «Tejas decorativas navideñas», «Hábitos de Higiene», «Valores para la organización».

Las ideas de estos talleres surgieron a partir de las peticiones de los habitantes entrevistados y de analizar las posibilidades y conocimientos de los integrantes. Ajustados también a sus posibilidades económicas y a los recursos de la región. A la dinámica que se pretendía imprimir a la convivencia y a la intención pedagógica que conllevaba. Sobre todo exaltando la convivencia familiar y la unión de la comunidad en un evento, no sólo recreativo sino, y sobre todo, educativo.

Entusiasmarlos por la importancia de la educación en todos los ámbitos de la comunidad, asesoría para gestionar ante autoridades educativas y de gobierno, programas educativos para la comunidad.

## FIN DE SEMANA EDUCATIVO Y CULTURAL

La carretera con neblina, no se ven claros los letreros de la entrada al camino. Nos esperamos, nos hablamos por los celulares. Entramos juntos al camino rural. Llegamos cuando estaba oscuro y con un poco de llovizna. En el Rancho «El Mirador» los venados estaban sueltos y sus ojos brillaban en la noche como grandes cayucos rojos. Bajamos todo en la galera. Materiales y alimentos a un lado, mochilas en otro. Conocíamos el lugar, era suficiente la luz de las lámparas.

Comisión para hacer la cena. Todo está programado y está distribuida la comida por día. Otros acomodan las mesas y sillas para cenar. El encargado de vigilancia enciende la chimenea y el frío se va entibiando en la galera.

Plática para reconocer la unión del grupo y motivar un trabajo de calidad. Agradecimiento a todos los que contribuyeron para que se realizara esta experiencia final. Aplausos a cada uno.

Ahí, a casi tres mil metros sobre el nivel del mar, en la soledad del lugar, con frío, con lluvia, a la luz de las velas y la chimenea, pero con mucha calidez, se exaltan los sentimientos más transparentes y se advierte la humanidad en cada uno: buenos sentimientos y ganas de trabajar. Cenamos con alegría y emoción por lo que nos esperaba al día siguiente. «¿Vendrán?» se preguntaban. ¡Si vendrán! ¡y si no vienen, los vamos a buscar! Contestábamos. Planeamos el espacio de trabajo y los ajustes necesarios de acuerdo a las actividades.

«Ahora a dormir. Será un día largo. Hay que descansar. Mañana a las 7:00 todos en la galera para desayunar y estar listos con todo preparado a las 10:00, para trabajar».

Distribución de las cabañas. «¿Podemos quedarnos como veníamos en las camionetas?» No durmieron, los oía cantando, corrían con los venados, contaban chistes... Oía sus risas y sus aplausos. Se fortalecieron los lazos de amistad. Me hubiera ido con ellos, si no fuera porque ya había abusado mucho de mi familia. Pensé: «No se van a levantar temprano»... y me dormí.

A las 6:00 a.m. se tocó el caracol a los cuatro vientos.

Ya se estaban sacando fotos. Iniciamos el día organizando el desayuno. El gas no calentaba mucho. El frío y la llovizna no cesaban. Solo un leve rayo de sol.

No llegaban las personas de la comunidad. Un poco de desaliento. Pero iríamos a buscarlos en la camioneta, seguramente pensarían que no vendríamos les fallarían nuevamente, aunque el clima era una buena excusa.

10:00 AM, van llegando los primeros. Todos se emocionaron. ¡SI VIENEN MAESTRA. YA ESTÁN LLEGANDO!

Se apuraron a levantar las mesas y acomodarlas para los talleres. Mientras, se fueron otros en una camioneta a buscar a más personas. A las 11:00 empezamos con los invitados que estaban. Se veían contentos y reconocían que si sabían cumplir los universitarios, lo que habían prometido: «Creíamos que no vendrían pero dijimos, vamos a ver si acaso», «Y mira, que si vinieron los muchachos».

¿Y los demás? Les preguntamos.

«Ahí vienen en el camino».

¿Pero si vienen?

«Sí. No tardan, vienen muchos». «Y otros vienen mañana»

Atendimos 36 adultos y 18 niños. Papás, abuelos, jóvenes, niños, niñas y bebés.

Todo se volvió dinámico. Los niños elegían el taller donde querían estar. Los adultos se cohibían al principio pero los invitamos a participar en los talleres de elaboración de velas y tejas. Los varones no se decidían pues parecía un trabajo de mujeres. Pero los estudiantes los convencieron de que era también para hombres y después de mirar como se hacían se interesaron

<sup>10</sup> Aportados por Docentes, estudiantes y secretarías de la Facultad de Pedagogía y dos negocios del entorno.

<sup>11</sup> Tríptico y volante de difusión del evento. Este último entregado de casa en casa dos semanas antes, en una visita personal.

<sup>12</sup> A cargo de Mauricio Castro Islas, Coordinador, Ayesha Maria Vázquez Torres, Ariadna Mora Cardaña, Anahí Miranda Castelán y Janeth Judith Sangabriel Hernández.

y trabajaron muy entusiasmados con el equipo de *Educación tecnológica y economía del hogar*<sup>12</sup>.

Las señoras y algunas jovencitas se interesaron por el bordado toda la mañana y lo hacían con sumo interés. Los materiales eran de obsequio. Todo lo encontraron ahí. Junto a la ventana se iluminaban con la luz del día. Platicaban y reían.

El deleite de los niños fue la pintura de piedras del campo, que salieron a seleccionar junto con los pedagogos, con el permiso de los padres. Se trataba de encontrar una forma en la piedra y hacerla brotar con la pintura y un algodón. Decorarla y dejarla secar para adornar su casa o el lugar donde hacen la tarea. Fue interesante ver manifestarse la creatividad de los niños que cambiaban la técnica con su iniciativa, la afinaban o daban sentido inesperado a la roca volcánica. Repetían el taller. Les fascinó el taller del equipo de *Desarrollo Escolar*<sup>13</sup>.

Para enseñar la importancia de cuidar el medio ambiente se recicló basura para transformarla en canastas y juguetes con el equipo de *Educación geográfica y medio ambiente*<sup>14</sup>. Todo un éxito. Cada niño daba un toque de personalidad a su diseño. Las canastas se llenaron después con dulces y galletas.

Qué falta hacen estas actividades educativas y que bien recibidas fueron todas.

Tuvimos el apoyo de una estudiante de odontología quien contribuyó con el equipo de educación para la salud, con pláticas para el cuidado de los dientes y cepillado. Función de títeres que los chicos, y también los grandes, respondían con el sincretismo de un niño.

Pláticas sobre el cuidado de la salud y la higiene fueron escuchadas con detenimiento por padres de familia y jóvenes. Sobre todo porque algunos no tardarán en formar su propia familia. Aplaudían con entusiasmo y agradecimiento el conocimiento y el consejo compartido por los estudiantes del equipo de *Educación para la Salud*<sup>15</sup>.

También junto a la ventana, otro de los dueños del Rancho, Médico de profesión<sup>16</sup>, trabajó de continuo y sin descanso para dar consulta gratuita a 26 personas de la comunidad. «¿Le traigo un café, doctor?; ¡No, gracias. Mejor otro doctor! Risas.

A los señores les interesó hablar sobre el vicio del tabaco y lo perjudicial que es, no solo para el fumador, sino para los que lo rodean. Sus efectos nocivos a la salud y la enseñanza que se transmite a los chicos. Cómo dejar el vicio por un ex -fumador<sup>17</sup> que vivió la experiencia del infarto, fue muy bien recibida.

Jugamos lotería educativa. Eso también fue divertido para niños y adultos. Conocieron lugares, costumbres, alimentos, vestimenta de la Región Huasteca. El premio: camisetas, lápices, colores. No importaba tanto el regalo, como sacarse la lotería. Un petate y algunas bancas fueron el espacio pedagógico en un rincón de la galera. En donde, más tarde se iluminaban dibujos fotocopiados para distribuir entre los niños, colores de madera.

También se inventaron cuentos con la imaginación de los niños y más tarde, lo más divertido fue «Chesterín». Un tigre que llegó del bosque con bolsas naylor en las patas. Los niños corrieron, asustados primero. «Ahí viene un animal feo», contestamos «No es feo, es un amigo de los niños». Jugaron, cantaron el «dale, dale, dale» a las piñatas navideñas del equipo de *Educación Cultural*<sup>18</sup>. Todos pasaron a pegarle a la piñata. Rieron toda la tarde.

Al final, se repartieron algunas prendas para el frío que fueron donadas por estudiantes, profesores y demás. También se rifaron los botiquines para las familias. Se distribuyeron equitativamente los libros infantiles que donó la SEV, a través de la gestión de una pedagoga, ubicada en oficinas centrales de esa dependencia.

Se cerró el evento con la participación de todos los asistentes. Y en nombre del grupo y la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, la Coordinadora estudiantil y yo agradecemos la presencia de la comunidad. Recíprocamente con sencillas palabras nos agradecieron a todos los que contribuimos a que ese día nublado fuera todo un sol en sus vidas. Se llevaban una grata impresión de los estudiantes. Nos abrazaron como si fuéramos familiares muy queridos y con mucha emoción repetían «gracias».

#### EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Al reunirnos para comer, comentamos la experiencia y todo fue extraordinario. No encuentro las palabras para resumir la experiencia vivida. Sólo creo que cumplimos con el objetivo educativo que nos llevó hasta allá. Tal vez algo de lo expresado por algunos de los estudiantes en su bitácora sirva de mayor referencia:

- *Nora Yvette*: «También aprendí que aun cuando todo este muy bien planeado existen factores que lo impiden como por ejemplo, los recursos, la disposición y actitud de las personas hasta el clima que es algo que no podemos controlar. Para finalizar fue un trabajo muy satisfactorio y que siempre voy a recordar».
- *Anabel*: «...bueno lo importante es que la finalidad es para desarrollar las habilidades motrices, cognitivas, creativas y también emotivas, también la verdad es bueno convivir y dar lo mejor a las personas que están en las comunidades, pues aunque no nos conocían dieron todo y confiaron en nosotros para la realización de las actividades, las personas expresaron al final sus comentarios y entusiasmados (dijeron que) les gustaría que en alguna otra ocasión volviéramos, yo me sentí súper bien por que la verdad todo el grupo siempre se porto muy unido...»
- *Zaira*: «Esta experiencia fue muy bonita, para contar, nunca se me va a olvidar. Si me proponen otro proyecto como este si lo haría, ya que se todos los pasos para hacer una planeación».
- *Anahy Marisela*: «La verdad jejeje hasta aprendí a trabajar en Excel y no es todo, me di cuenta que el trabajo de un administrador no es fácil pero es muy bonito, por que no te conforta el trabajo, la elaboración de este si no mas bien su resultado... siento que todo estuvo de maravilla, que todo salió bien, nuestro taller a mi criterio fue un éxito, por que todos querían participar en el, y cuando fue el momento de darles la información sobre el tema del reciclaje y la contaminación los niños participaban contestando las preguntas que hacíamos, y después de haber terminado se iban muy contentos a otro taller.
- *Mario*: «...que grato sentí cuando las personas comenzaron a llegar pues fue en ese momento cuando el trabajo cobró el verdadero sentido, su verdadero valor pues aunque éste ya valía ante nosotros y ante la maestra, a mi parecer sin su aplicación, no hubiera cobrado el gran significado que las personas con su afanosa participación le dieron... me doy cuenta que la profesión que elegí, es la correcta, este viaje me ha

<sup>13</sup> A cargo de Karina del Pilar Vázquez Tlaxcalteco, Coordinadora; Nancy jazmín Grajales Zumaya, Ruth Marlene De la Cruz Ruperto, Silvio Hernández Hernández y Mario Hernández González.

<sup>14</sup> A cargo de Anahy Marisela Salazar Torres, Coordinadora; Line Citlali Hernández González, Johanel Alberto Gómez Vado, Anelly Jácome Barrera y Zaira Muñoz Sánchez.

<sup>15</sup> A cargo de Nora Ivette Zorrilla Aguilar, Coordinadora; Eduardo Miranda Contreras, Sandra Nallely Viveros Suazo, Luz del Carmen Flores Llera y Sandra Lishet Lagunes Portilla.

<sup>16</sup> Colaboración del Dr. Arturo Orozco Marthen. Además de ser otro de los dueños del Rancho «El Mirador».

<sup>17</sup> Colaboración del Profr. Humberto A. Oliveros Tapia.

<sup>18</sup> A cargo de Magaly Mahanaim Landa Osorio, Coordinadora; Anabel Ríos Vázquez, Enrique Arroyo Camacho, Domingo Conde Eslava y Juan Alfonso García Dorantes.

reforzado la idea de continuar en el esfuerzo sin importar las carencias que a veces hacen dudar, pues existen otras personas que necesitan más... Es curioso, pero hoy, ya en clase, apenas me viene a la mente la distancia recorrida y el frío que hizo, porque valió la pena realizar esta experiencia».

- *Nancy Jazmín*: «He de decir que al principio del curso pensé que el grupo no lograría integrarse y que no se podría lograr ese compañerismo, pero ese día, en ese lugar todo fue distinto, todos ayudábamos, todos querían apoyar al equipo que estuviese con mucha audiencia, en verdad fue muy padre ver como todos participamos por momentos como niños, como cocineros, pero todos colaboramos... La experiencia que obtuve fue muy grande, el aprendizaje más y comprendí algo; uno puede aprender una infinidad de libros, un sin fin de teorías, pero la práctica es lo que hace poner en tela de juicio todo lo que se dice saber, es tan enriquecedora la práctica, tan emocionante y divertida que como persona y como ser humano te quedan ganas de volver a repetirlo».

- *Sandra Nallely*: «Para mi este curso fue muy grato y no lo olvidare jamás, ya que en realidad aprendí muchas cosas, que estoy segura me servirán mas adelante... fue lo mas genial y emocionante que he vivido, es algo que no olvidare jamás, el compartir con los niños y personas adultas diversos talleres y el ver su cara de agradecimiento y de interés borro el mega frío que estaba haciendo, además el compañerismo que se dio durante estos dos días fue mucho mayor a de todo el curso ya que en el aula se notaban lo grupitos y ya en El Mirador si se veía un gran grupo, esta muy bien el dicho que dice que «la unión hace la fuerza» y eso fue lo que hicimos todos y pudimos alcanzar nuestro objetivo... fue una experiencia inolvidable y no se como plasmar en este papel lo que en realidad me hizo sentir este curso, solo puedo decir que me fascinó y gracias por la oportunidad de vivirlo».

- *Anahí*: «Lo real en esto es que todos (creo yo) estamos bastante contentos por lo que aprendimos, por lo que hicimos y por lo que aportamos a éste proyecto que sin duda alguna, se quedará en la memoria de nuestro corazón. Espero el algún futuro próximo tener más experiencias no tan solo de clases, sino de vida, como la que viví en el curso de Planeación Educativa».

- *Eduardo*: «...en estos dos años y medio que llevo de la carrera me he dado cuenta de muchas situaciones que se presentan en torno a lo económico, lo administrativo, lo burocrático que puede ser un proyecto educativo y sin embargo y a pesar de todo esto, las cosas se logran y se siente una enorme satisfacción llevar a cabo algo como lo fue nuestro proyecto «Planeando con el Ingenio... Y ver que nuestra facultad puede dar mucho y poner en alto una institución con tanto prestigio como

lo es nuestra Máxima Casa de Estudios que es la Universidad Veracruzana».

- *Magaly Mahanaim*: «Aprendí la importancia de planear adecuadamente, que siempre se debe trabajar con los pocos o muchos recursos con los que se cuenta, realmente me agrado mucho gestionar con los patrocinadores y ver que ellos respondían, ..., creo que fue un aprendizaje muy significativo que me llevo de esta curso, también amigos, y la confianza en mi misma para lograr mas cosas.»
- *Janneth Judith*: «Fue algo grandioso porque la gente nos tuvo confianza, y respeto, porque si asistieron a nuestros talleres... Creo que sin la



aportación de todos no se hubiera logrado la planeación y es cuando me di cuenta que hay compañerismo...»

- *Ruth Marleny*: «Como pedagoga me pude percatar que los niños tienen muchas habilidades que necesitan desarrollarlas para que crezcan y todo ello es mediante la educación. Me deja una gran satisfacción porque pude aportar un granito de arena en su aprendizaje, así como también falta mucho por hacer... El grupo de esta sección no fue como cualquier grupo, sino algo más fue un verdadero grupo de trabajo en donde se logro establecer y afianzar más los vínculos de amistad.
- *Sandra Lishet*: «...fue una grata experiencia e inolvidable pues es algo muy bonito tanto como persona, como futura pedagoga pues son vivencias que podré contar y que fueron agradables y deseo que se vuelvan a repetir».
- *Line Citlalli*: «A pesar de que el clima hizo que tuviera contratiempos el proyecto «Planeando con el Ingenio» tuvo éxito pues la gente se fue muy entusiasmada, con más conocimientos y agradecidos por el esfuerzo que hicimos y el apoyo que les ofrecimos. La experiencia que tuve fue inolvidable».

- *Domingo*: «Al final de las actividades no solo los niños participaban, también de una u otra forma los adultos cooperaban para hacer más amena su estancia en el lugar... los habitantes expresaron su emoción y agradecimiento hacia la comunidad estudiantil que asistió ese día y dejó ver la ansiedad porque regresáramos al lugar. Eso fue una recompensa para cada quien, porque proporcionó en nosotros la satisfacción que cada uno logró... además nos dejó una experiencia que no todos tienen el privilegio de vivir... a valorar la carrera así como... las habilidades propias de un educador».
- *Karina del Pilar*: «Durante todo el proceso de diagnóstico, planeación y ejecución del proyecto, el grupo estuvo muy unido, todos participamos, fomentando el compañerismo y la amistad entre todos. Esta experiencia fue muy significativa, agradable y gratificante para mí; significativa porque dejó un aprendizaje inolvidable, aprendí de mis compañeros, de usted y de las personas de la comunidad; agradable por que me divertí en cada viaje que realizamos, y gratificante porque el ver las sonrisas de los niños y de (todas) las personas, hizo que todo el trabajo que implicó llevar a cabo este proyecto valiera la pena».
- *Johanel Alberto*: «Entre otras cosas nos enseñó la importancia de dejar el SON y pensar en el SOMOS, es decir, ser sensibles a las necesidades y problemáticas sociales que se presentan en nuestro entorno también me di cuenta de que es verdad, si nos lo dice, lo olvidamos, si nos lo enseña, lo recordamos pero si nos involucra lo aprendemos. Pudimos ver la teoría en la práctica, contrastamos los diferentes textos consultados y logramos esa vinculación que debe existir entre teoría y práctica... Me llevo un bonito recuerdo del grupo que, aunque fue numeroso, no dejó de ser uno solo, cada quien cumplió con su parte y todo funcionó por que entendimos que formamos parte de un todo y que el trabajo duro tiene su recompensa».
- *Silvio*: «Por fin llego el gran día, era hora de partir a la comunidad, yo iba muy ansioso por ver que efecto iba a causar nuestro trabajo. Cuando llegamos ya había oscurecido, solo llegamos y cenamos y cada quien se fue para su respectiva cabaña. Al día siguiente me desilusioné un poco por el clima, me imaginaba que nadie iba a ir y creo que eso nos iba a hacer sentir muy mal a todos... Tratamos de ignorar el clima y empezamos a instalar nuestras cosas para poder hacer nuestras actividades y para sorpresa de todos (creo) empezaron a llegar las personas, eso a mí si me hizo sentir mucho mejor... Cuando llegaron los niños y se nos acercaron aprovechamos la oportunidad para invitarlos a hacer lo que teníamos planeados, ellos se veían muy emocionados también».
- *Mauricio*: «... más que tropiezos ahora los veo como una escalinata que nos ayudo a aprender a ser ingeniosos, a resolver imprevistos, nos deja un buen aprendizaje que nos fortalece nuestra formación o por lo menos para mí. Al final del curso me quedo con lo que aprendí, con las experiencias que viví y también con un pensamiento de que nos falta mucho por hacer al igual que por aprender...»
- *Luz Carmen*: «Cuando se aplicó el proyecto, fue muy bonito y satisfactorio ver la respuesta de la gente que a pesar de las condiciones climáticas asistieron y logramos contribuir un poquito a que aprendieran la realización de ciertas manualidades y aprendieran del cuidado de su salud y ellos se sintieron a gusto con nosotros. Y principalmente me servirá a mí en mi carrera como futura profesionista».
- *Juan Alfonso*: «El trabajo era pesado por que ya se acercaba la fecha de ir a aplicar nuestros talleres y aun no estaban hechos, y no podía haber relajamientos y por eso si alguien del equipo flojeaba un poco los demás le inyectábamos ánimos para que prosiguiera... Pero ya eran las 11 de la mañana y no había señal de de persona alguna, pero de pronto se escucharon voces a lo lejos y vimos como venían unos niños muy pequeños acompañados de sus padres y de pronto fue como si nos hubieran dado vitaminas a todos, como si nos hubieran dicho que nos habíamos sacado la lotería, por que todos estábamos muy pero muy

contentos de que habían venido a los talleres... Y finalmente después de cenar, alistamos nuestras cosas y decidimos partir a la ciudad de Xalapa, pero no regresaríamos tal y como nos fuimos, si no, que ahora lo haríamos con la satisfacción de que cumplimos en lo que a lo largo de todo un semestre habíamos planeado»

Durante el desarrollo del curso-taller y en especial en esta actividad descrita llevamos a cabo la articulación de los ejes teórico, heurístico y axiológico de la experiencia educativa.

Finalmente, considero este proceso de planeación como una aportación del método didáctico aplicado, para compartirla con otros profesores y estudiantes en cursos similares. Donde la importancia a la cohesión de grupo, el objetivo común a partir de un programa, la confianza en la capacidad de los estudiantes y en su interés por aprender, son pilares para el ejercicio docente del nivel universitario.

Con esta experiencia los estudiantes tuvieron actividades que impactarán transversalmente su aprendizaje en otras áreas de conocimiento del Plan de Estudios como el Área de Investigación Educativa, al construir instrumentos para el levantamiento de datos, aplicar e interpretar los resultados; el Área Terminal de Educación Comunitaria, dado el ámbito de la práctica en esta ocasión; el Área de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, dado que el estudiante se apoyó en el conocimiento de la Tecnología de la Información y la Comunicación al utilizar la Comunidad Virtual de Hotmail, en la búsqueda en Internet en la red mundial, la comunicación mediante los correos electrónicos, el uso de las herramientas de computación como los programas de Office: Word, Power Point, Excel, sobre todo. Así como en otros recursos de las Nuevas Tecnologías, como las cámaras digitales de fotos y de video, y los celulares.

También fue necesario aplicar su conocimiento del Área de Didáctica y Currículum, para el diseño de sus talleres educativos, la selección y elaboración de su material para la enseñanza y promoción del aprendizaje. Y en todas las demás áreas de formación del estudiante como fundamento disciplinar en el plan de estudio.

Por supuesto, para el Área de Administración Educativa, dada la pertenencia de esta *experiencia educativa* a esta área de conocimiento, el estudiante desarrolló competencias de planeación educativa, de gestión, sensibilización con los problemas educativos de la sociedad, etc.

Impulsar el trabajo docente es fundamental para promover los pilares de la educación que un profesional de la pedagogía ha de tomar como principios: *Aprender a ser; Aprender a Aprender; Aprender a hacer y Aprender a convivir.*

## Bibliografía

- Didriksson Takayanagui Axel La Educación Superior desde las Perspectivas del Cambio Global. En Pensamiento Universitario, Tercera Epoca. # 83. México 1996
- Latapí, Pablo. Planeación Integral de la educación (Antología) Edic. Nueva Imagen, México 1995
- Ochoa Contreras, Octavio A Una imagen a futuro del perfil institucional deseable de la Universidad Pública en América Latina. Documentos de trabajo. IIESES-Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver., México. 2000
- Ochoa Contreras, Octavio A. La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Veracruz. En El Sistema de Educación Superior en el estado de Veracruz. Documentos de trabajo. IIESES-Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver., México. (1998)
- Censo Nacional de Población 2000, Oficinas del INEGI en Xalapa, Ver.
- VI Informe de Gobierno de la República (2006), Xalapa, Ver.
- Plan Municipal de Desarrollo del Municipio de Coatepec, Ver., 2005-2007
- Programa de Trabajo 2005-2009 de la Facultad de Pedagogía Región Xalapa, Universidad Veracruzana
- (2000) Reforma y desigualdad educativa en América Latina. ¿Equidad en la educación? Revista Iberoamericana. No.23. Madrid.
- Universidad Veracruzana en su Programa de Trabajo 2005-2009.

