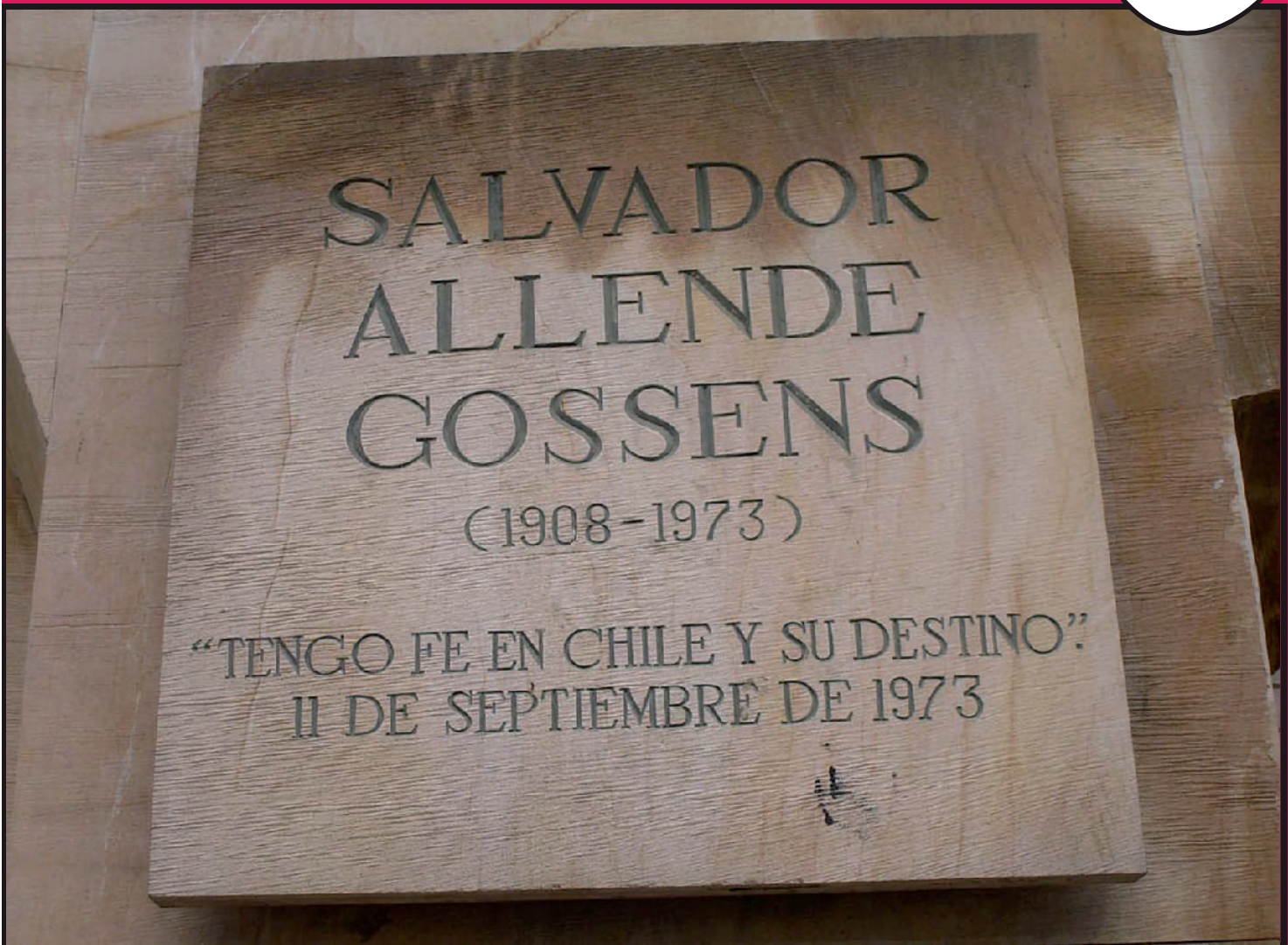


Re mo

Revista Mexicana de Orientación Educativa

Edición Especial Octubre 2011



La Educación Chilena:
Cuestionamientos al Neoliberalismo.

EDITORIAL



A la lucha de los estudiantes y profesores chilenos

De la marcha de los pingüinos al movimiento de los indignados.

En los países emblemáticos del llamado mundo occidental, los movimientos sociales impulsados por los jóvenes – víctimas del siglo XXI, se suceden uno a uno. Se reconocen como “indignados”. La indignación corre por los terrenos de la soberbia sociedad europea y en la compleja y desigual sociedad latinoamericana, mientras que la poderosa Norteamérica se encuentra en la víspera de que su sociedad se convulsione por otros movimientos de protesta e indignación, ocasionados por la crisis económica que enfrenta.

En el movimiento de los indignados gravitan, entre otros problemas importantes, el educativo y el

relacionado con la falta de oportunidades de empleo. Por un lado, destaca la limitada capacidad que está teniendo la educación superior pública para atender la demanda creciente de jóvenes que de manera legítima aspiran a obtener mejores condiciones de desarrollo social, a través del ejercicio profesional que ofrece cursar una licenciatura. Por el otro, ya es reconocido que el modelo económico globalizador, en donde con acierto histórico el Dr. Pablo González Casanova, considera que “los auténticos soberanos del mundo no son los gobiernos, sino las corporaciones”, los gobiernos conservadores (incluyendo a los de derecha y a los de izquierda, como el del gobierno español), han cedido la política económica a los capitales multinacionales, quienes han dictado las nuevas reglas en la posmoderna organización del

trabajo (bajo condiciones injustas) y en el comportamiento de los mercados de trabajo profesional. En este contexto, la educación actualmente se considera más como un bien de consumo, que como una obligación del estado. En este sentido, la educación en términos llanos y elocuentes - argumentan los políticos neoliberales - , debe ser financiada por los interesados en recibirla; que la educación cueste.

Por ejemplo, para el gobierno español, el programa de modernización militar es más importante que la inversión educativa. Es una prioridad en estos momentos invertir en el programa de modernización militar, que ordena la compra de 27 aviones Airbus A-400M, un helicóptero NH90 y la adquisición de 232 misiles Meteor Aire - Aire para fortalecer su programa estratégico Eurofighter Typhoon.

Este hecho se relaciona con la política adoptada por el gobierno del presidente Zapatero, la que considera a la educación como un bien de consumo, y no como una prioridad de estado. Por el contrario, ha promovido la educación como una función social que debe incorporarse a la oferta y demanda del mercado de servicios. Una de sus destacadas y elocuentes defensoras de esta política utilitaria es la Consejera de la Comunidad de Madrid, Lucia Figar quien recientemente declaró: "para ampliar los espacios de libertad y aumentar las libertades educativas de nuestra región, hemos elegido mejorar el panorama de la educación, en centros de gestión privada con fondos públicos"

Otro caso similar lo representa la política emprendida por el Presidente Lobo de la República de Honduras quien está impulsado un conjunto de medidas que en los hechos privatizan la educación pública, bajo la misma concepción utilitaria de valorar a la educación como un bien de consumo. Esto ha ocasionado que desde hace un par de meses, se gesticone un movimiento estudiantil y de profesores. El 22 de agosto de este año, en la Ciudad de Tegucigalpa, marcharon 5 000 alumnos rumbo al edificio del Congreso Nacional, en pro-

testa de por la nueva Ley General de Educación, la cual se desentiende de la educación pública y la ofrece como producto de mercado a particulares. Con anterioridad los profesores ya se habían manifestado en contra de esta ley porque lesionaba sus derechos laborales. El movimiento de docentes, realizó paros escalonados en 150 escuelas del país. Las respectivas de movilizaciones de profesores y estudiantes tienden a unificarse para presentar un frente común.

En la Republica Chilena recordemos que desde el año 2006 se dieron importantes y tumultuosas manifestaciones de los estudiantes de educación secundaria, éstas movilizaciones fueron identificadas como la marcha de los pingüinos. Este movimiento estudiantil fue clave para que la presidenta Bachelet promulgara la Ley General de Educación el 17 de agosto de 2009. Sin embargo esta ley no enfrentó el principal problema, motivo del descontento social y estudiantil, como era la privatización y el lucro de la educación. La ley solamente se dedicó a la creación de órganos de fiscalización financiera en los establecimientos escolares.. .

Lo que hemos visto en lo que va del año, ha sido el agravamiento de la problemática educativa chilena. Las movilizaciones estudiantiles y las de los trabajadores, quienes también se han movilizado para demandar mejores condiciones de trabajo, están demostrando que un país que gozó de fama por su supuesto crecimiento económico; y que fue ejemplo para las demás naciones latinoamericanas por su correcta aplicación de las políticas económicas neoliberales, está en una situación de crisis.

Por ejemplo, el crecimiento promedio del PIB obtenido entre el año 2004 al 2011, ha sido de 3.7%, éste contrasta con el 7% registrado entre 1985 y 2005. No obstante este PIB magro, las ganancias de los sectores oligárquicos y conservadores favorecidos por la política neoliberal han aumentado su riqueza. Para el Dr. Julio Berdague del Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural reveló que la fortuna de cuatro familias adinera-

das, equivalía al ingreso anual del 80% de de las familias más pobres.

Bajo estas condiciones, la educación chilena en su conjunto sufre el impacto de las crisis económicas que viven los países que confiaron optimistamente en las ventajas del corporativismo globalizador. Una muestra elocuente lo constituyen los costos promedio de la educación superior en Chile, la que se encuentra entre los más caros del mundo con un valor promedio de 3 mil 140 dolare anuales, (solo en los Estados Unidos de Norteamérica la educación es mas cara, Esta cantidad es financiada en un 85% por la familia.

Por otra parte, los préstamos conseguidos por los estudiantes de universidades privadas que son contraídos con la banca, cuentan con el respaldo del Crédito con Aval del Estado, CAES. Los

estudiantes que se apoyan en el CAES adquieren una deuda 180% mayor de lo que será su ingreso anual cuando egresen. Esto hecho ubica a la República de Chile como el país más caro, en la relación deuda ingreso, entre diez países analizados por el Banco Mundial.

Este dato refuerza la advertencia formulada por la diputada Cristina Girardi, en el sentido de que no ha cesado el "negocio de la educación por medio del traspaso de nuevos recursos a instituciones privadas, las cuáles "han tenido grandes ganancias cobrando altísimas matrículas y gracias a los enormes subsidios que el estado les entrega.". Como puede apreciarse, la educación superior chilena es una de las más caras del mundo. Así fue planteada por el pinochetismo, lamentablemente los gobiernos democráticos no hicieron lo



necesario para cambiar el rumbo de esta historia. Con esta visión sobre la problemática educativa chilena, la que vivimos como nuestra, debido a las condiciones y circunstancias históricas comunes a la nuestra, extendemos la presencia de la Revista Mexicana de Orientación Educativa hacia otros espacios de comunicación y divulgación, como el de mejorar y ampliar su presencia en la red así como incursionar en un terreno más periodístico, en donde trataremos de abordar los dilemas, temas y problemas educativos con más oportunidad y actualidad.

En esta ocasión hemos aprovechado la iniciativa del Dr. Horacio Foladori, integrante del comité internacional de la REMO y sobre todo buen amigo, para poner a la consideración de los lectores un conjunto de artículos y testimonios elaborados por colegas chilenos, que de una manera rigurosa y objetiva documentan parte sustancial de la realidad social y educativa de ese país andino y hermano.

**Atentamente:
Consejo Directivo de la REMO
Otoño de 2011**

LA EDUCACIÓN CHILENA: CUESTIONAMIENTOS AL NEOLIBERALISMO¹

Presentación

Los artículos que conforman este Dossier han sido escritos en medio de las movilizaciones estudiantiles y docentes que tienen lugar en Chile, desde fines de mayo de 2011. Se trata tanto de dar una panorámica de los innumerables problemas que tiene el sistema como de los avances político-sociales que se han logrado, si bien en el plano específico de la organización jurídica del sistema educacional es temprano aún para ver cambios, se abordan por separado cuestiones que, en la práctica, están absolutamente unidas: por un lado, la situación del sistema secundario y del universitario; por otro, el desarrollo de las negociaciones, demandas y respuestas. Finalmente, los avances socio-políticos, movilizaciones, participación y algunos de sus resultados: avances en autogestión pedagógica y contrainstitución educacional. Si bien habría muchos tópicos más por abordar, se desea poner esta información al servicio de los interesados para que puedan seguir el desarrollo de los acontecimientos, con un conocimiento mayor de causa que aquel que brindan los medios.

Setiembre de 2011
Coordinación: Horacio C. Foladori

1. Los autores están todos vinculados de diversos modos al Departamento de Psicología de la Universidad de Chile.

El modelo de educación superior en Chile: consenso y lucro

Jorge Inzunza H.¹

La educación superior en Chile se vio altamente transformada a partir de 1981 bajo las políticas privatizadoras de la Dictadura (1973-1990). La intervención político-militar de las instituciones educacionales dada a partir de la década de 1970 significó el cierre de carreras juzgadas marxistas, la autonomización de las sedes regionales de las Universidades de Chile y Técnica del Estado, la represión de opositores entre los académicos/as, funcionarios/as y estudiantes, el control curricular, y la imposición de rectores de confianza de las autoridades militares.

En este contexto de control ideológico y represión política comenzó a gestarse en la década de 1980 la gran reforma del sistema de educación superior, en consonancia con las premisas que comenzaba a pregonar el Banco Mundial que defendió la focalización del gasto público en la enseñanza primaria, dejando la enseñanza media y superior sometidas a las posibilidades de pago de las familias (Torres, 1998), imponiéndose la racionalidad de mercado (Ruiz, 2010). La reducción del gasto público llegó a 50%, traduciéndose, por ejemplo, en un debilitamiento de la universidad de inspiración humboltiana en Chile para dar paso a una diversificación que ha tendido a generar una tipología de universidades separando la investigación y la extensión como tareas preponderantes.

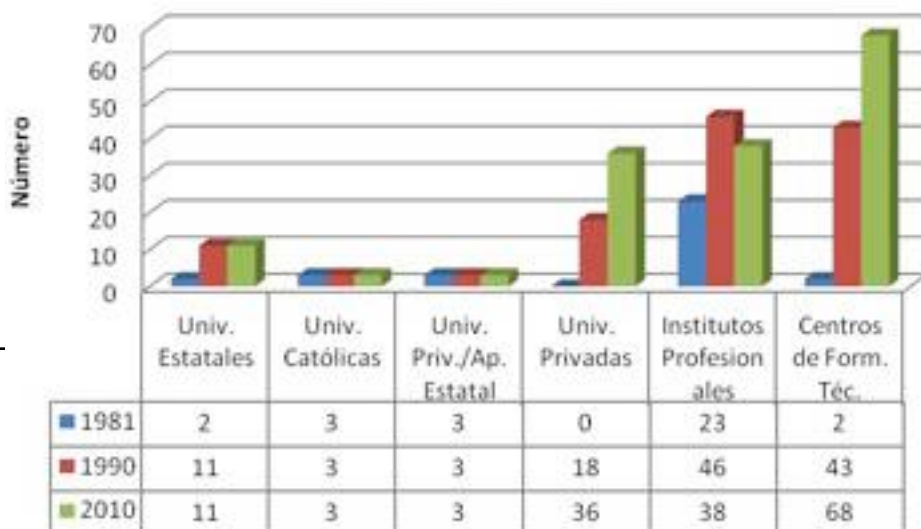
Si bien a través de la legislación de 1981 que permitía la instalación de nuevas entidades de educación superior—fuesen Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica o Universidades—, no

fue sino hacia el final de la Dictadura cuando se fundaron una serie de entidades privadas de este tipo, sin una mayor regulación estatal sobre las condiciones de instalación o proyecto educacional.

El siguiente cuadro muestra la evolución en la fundación de estas instituciones entre los años 1981 y 2010, lo cual revela, por otra parte, que los gobiernos democráticamente elegidos continuaron a partir de 1990 favoreciendo la creación de nuevas entidades privadas de educación superior, y estacando el crecimiento del sector público. Un factor clave en la permanencia y profundización de este modelo de desarrollo para este nivel educacional fue la dictación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (1990), la cual fue una de las últimas “leyes de amarre” dictadas durante la dictadura (Inzunza, Assaél & Scherping, 2011).

Elaboración propia a partir de datos de Estadísticas de Educación 2008, Mineduc.²

Evolución del Total de Instituciones de Educación Superior en Chile (1981, 1990, 2010)



Siguiendo a Brunner (2008), las características del sistema de educación superior chileno puede resumirse en la existencia de:

- a) un mercado de consumidores donde se paga un arancel –sea a través de becas o créditos- para acceder al servicio educativo;
- b) un mercado laboral de posiciones académicas con una baja regulación en el caso privado, y con mayores para las instituciones estatales que contratan y despiden a sus profesores, fijan su escala salarial y regulan la carrera del personal académico;
- c) un mercado de prestigios institucionales donde se asocia la calidad y la selección de los mejores estudiantes en determinadas instituciones.

En esta perspectiva podemos reconocer el carácter doblemente selectivo del sistema de educación superior de Chile. La fuerte segmentación existente en el sistema de educación primaria y secundaria favorece la entrada a los establecimientos más prestigiosos del sistema a estudiantes provenientes del quintil más rico del país, los cuales obtienen los mejores puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), la cual actúa como requisito para buena parte de las carreras, y que aparece legitimando las diferencias de origen de tipo socioeconómico y educacional (Consejo Superior de Educación, 2007). Un segundo tipo de selección ocurre a través del cobro de aranceles, lo que se traduce en la inexistencia en la práctica de universidades públicas gratuitas, legando al punto que la OCDE haya concluido recientemente que en Chile 100% de la educación superior es privada (OCDE, 2008). Asimismo, pueden reconocerse diferencias sustanciales en el precio de una misma carrera dependiendo de la institución académica y ciudad en la cual esta se dicte (Dooner & Mena, 2006), hecho que invita a reflexionar sobre el valor simbólico que ha adquirido la educación como base de la reproducción de las distinciones o posiciones de poder (Bourdieu, 2005).

La llamada participación de las familias en educación es entendida como el aporte económico que

éstas pueden soportar para educar a sus hijos e hijas. El esfuerzo de las familias y de los mismos estudiantes ha implicado un progresivo endeudamiento de ellos en la banca privada, incentivando la aparición de un atractivo mercado de créditos y préstamos bancarios para los estudios, incluyendo ahorros tempranos desde la niñez. La limitación de las becas ha tenido como consecuencia que sólo uno entre diez alumnos de estas instituciones proviene de 20% más pobre del país, mientras que tres de cada diez lo hace de 20% más rico.

En Chile, desde 1981, existe el llamado “Crédito Solidario” para aquellas universidades del Consejo de Rectores (CRUCH) que implica en la actualidad que los estudiantes –provenientes de los cuatro primeros quintiles y que hayan obtenido al menos de 475 puntos en la PSU- deben pagar posteriormente a su egreso una deuda en unidades de fomento (UF)³, 2% de intereses anuales, entregando dos años de gracia, calculándose cuotas según el ingreso económico de los profesionales y dando un plazo máximo para el pago de 15 años –luego del cual la deuda queda automáticamente cancelada-. En tanto, desde el 2006, bajo la Ley 20027, surge el “Crédito con Aval del Estado” (CAE), el cual se dirige a los/as estudiantes –que hayan obtenido al menos 475 puntos en la PSU, o presenten notas de enseñanza media sobre 5.3⁴- del resto de entidades de educación superior (universidades privadas, institutos profesionales y centros de formación técnica), crédito que también se reajusta en función de las variaciones de la UF, y que además deben pagar un interés cercano a 6%. El CAE debe comenzarse a pagar luego de los 18 meses de egreso, no se ajusta a las capacidades de pago de los deudores para el cálculo de la cuota mensual, debiéndose cancelar la totalidad del préstamo en un plazo de 20 años (PPES, 2011).

Considerando los aspectos antes señalados, son justamente en estas últimas instituciones donde se encuentra un número significativo de estudiantes provenientes de familias pobres, lo cual hace

1. Programa EPE, FACSIO – Universidad de Chile, Doctorando en Educación de la Universidad Estadual de Campinas (Brasil).

E-mail: j_inzunzah@hotmail.com

2. Las universidades del Consejo de Rectores (CRUCH) aglutinan a las trece universidades estatales, dos pontificias católicas y una privada laica.

3. La Unidad de Fomento (UF) es una medida reajutable basada en la variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC) y es utilizada por las entidades bancarias para sus préstamos inmobiliarios como para los estudios.

4. Las calificaciones en el sistema escolar en Chile van de 1 a 7, siendo el 4 el mínimo de aprobación.

que el sistema de financiamiento no sea sensible a la realidad socioeconómica de los estudiantes (García-Huidobro & Concha, 2011).

Existen dos modalidades más de financiamiento de escasa representatividad que son los Créditos CORFO –hoy experimentando una caída en los beneficiarios- y los créditos bancarios que se han expandido de modo importante (PPES, 2011).

Los aranceles de las instituciones de educación superior son extremadamente altos. El siguiente cuadro resume los datos analizados por Riesco (2011):

Institución	Matrícula (2009)	Costo anual (en dólares aprox.)
Universidad	576.600	USD 7,944
IPF	189.000	USD 2,377
CFT	107.180	USD 992
Total	872.849	USD 5,834

Elaboración propia, a partir de Riesco (2011)

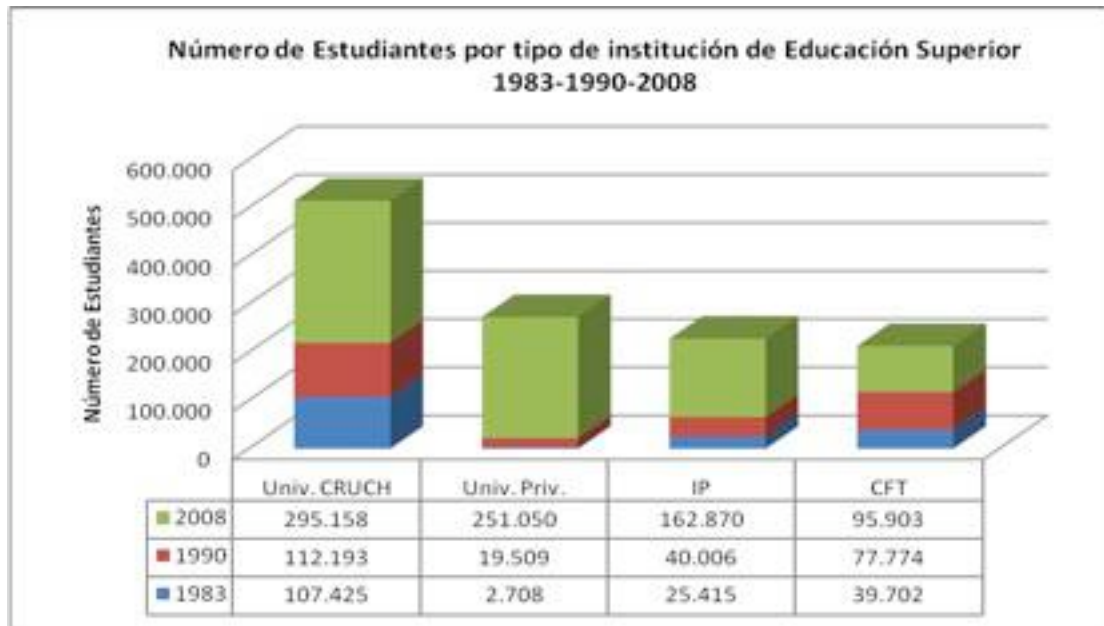
Por otra parte, es posible encontrar una serie de becas otorgadas por el Estado chileno bajo diversos criterios, siendo el más importante el ser estudiante provenientes de familia de bajos ingresos económicos. Estas becas estarían beneficiando a cerca de 130.000 estudiantes (PPES, 2011), entre las cuales podemos encontrar⁵:

- Juan Gómez Millas: ofrecida para estudiantes pertenecientes a los dos primeros quintiles, que hayan obtenido puntajes superiores a los 640 puntos en la PSU, para seguir estudios en universidades del CRUCH o cualquier otra institución privada acreditada. Beneficia a 2844 estudiantes (2010).
- Excelencia Académica: está dirigida hacia aquellos/as estudiantes que figuren en 5% superior de su generación de egreso de la

enseñanza media –pudiendo pertenecer a los primeros cuatro quintiles socioeconómicos-, provenientes de la educación municipal o particular subvencionada. Beneficia a 10278 estudiantes (2010).

- Nuevo Milenio: reservada a estudiantes con notas en la enseñanza media superiores a 5, que pertenezcan a los dos primeros quintiles más pobres, y se matriculen en CFT e IP reconocidos por la Comisión Nacional de Acreditación, beneficia a 55594 (2010).
- Becas de reparación: para familiares de las víctimas de violaciones a los Derechos Humanos, establecidos por las Comisiones Rettig y Valech. Beneficia a 4864 estudiantes (2010).
- Bicentenario: establecida para estudiantes que hayan obtenido más de 550 puntos y que pertenezcan a los dos primeros quintiles más pobres, con el fin de inscribirse en una universidad del CRUCH. Beneficia a 40788 estudiantes (2010).
- Vocación de profesor: destinada a aquellos/as estudiantes que opten preferencialmente por pedagogía, que hayan obtenido notas en la enseñanza media superiores a 6 y que hayan logrado un puntaje mayor a 600 puntos en la PSU. Beneficia a 793 estudiantes (2010).
- Para estudiantes hijos de profesionales de la educación: como su nombre lo indica se dirige a estudiantes hijos/as de profesionales o asistentes de la educación que trabajen en escuelas municipales, particulares subvencionadas o corporativizadas, que hayan obtenido más de 500 puntos, para matricularse en cualquier institución de educación superior acreditada por el Ministerio de Educación. Beneficia a 7960 estudiantes (2010).

5.Fuente: www.becaasycreditos.cl para la descripción general, y para las cifras específicas PPES (2011).



Elaboración propia a partir de datos de Estadísticas de Educación 2008, Mineduc

El financiamiento de las instituciones de educación superior proviene, tanto para las estatales como para las privadas, del pago de las mensualidades o aranceles, y de otras formas de autofinanciamiento como son la venta de servicios al mismo Estado o al sector privado. Este factor es clave ya que se atenta en la práctica contra el principio de autonomía de las instituciones, especialmente de las universidades.

El nivel de expansión de la enseñanza privada no sólo se ha expresado en el número de instituciones privadas que han aparecido, sino también la matrícula que han logrado. En 1983 61.3% de los estudiantes se encontraban en instituciones de educación superior estatal o en aquellas llamadas tradicionales privadas que han recibido históricamente aportes del Estado. Hoy la matrícula en las universidades estatales llega apenas a 36.7%, en las cuales, como ya se ha señalado, no rige el principio de la gratuidad.

Si bien el lucro está prohibido en la educación superior de Chile, es posible detectar un comportamiento de capitalización expresado en la

aparición de fusiones o absorciones de universidades, institutos profesionales o centros de formación técnica, o incluso la apertura de preuniversitarios y escuelas -primarias y secundarias-. Es posible identificar la aparición de verdaderos holdings de educación privada y de inversión extranjera. El lucro se ha viabilizado a través de subterfugios, donde el más relevante ha sido el arriendo de edificios para la instalación de las instituciones de educación, donde los dueños de éstas y de las inmobiliarias son los mismos (Monckeberg, 2007). La libertad de empresa sigue siendo el derecho mejor resguardado de la Constitución Política de Chile, no lográndose a la fecha encontrar contrapesos suficientes para hacer cumplir la ley que impide el lucro.

El consenso político para no intervenir las bases estructurales de la educación han significado la puesta en marcha de mecanismos cada vez más enraizados de segregación, selección y mercantilización de la educación, los cuales han dado sin duda origen a las grandes movilizaciones estudiantiles de 2006 y 2011.

Bibliografía

- Bourdieu, Pierre (2005). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara: México DF.
- Brunner, J.J. (2008): El sistema de educación superior en Chile: un enfoque de economía política comparada, en *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, Edición Especial, V. 13, n. 02, julio de 2008, pp. 451-486, dedicada a La Educación Superior en América Latina y el Caribe 2008 (Principales Tendencias y Desafíos).
- García-Huidobro; Concha, C. (2011). La educación en la encrucijada de las oportunidades (de nuevo). *Revista Mensaje*, N°600, julio 2011. Pp. 262-267.
- González, L.E. (coordinador) (2006): Educación Superior en Iberoamérica, el caso de Chile, Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA-Proyecto Universia, en http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/chile.pdf, extraído el 9 de mayo de 2010.
- Consejo Superior de Educación (2007): ¿Cuál es el origen escolar de los alumnos de educación superior hoy?, Informe de Datos de Índices 2004-2006, Secretaría Técnica del CSE, en http://www.consejo.cl/public/secciones/seccionestudios/estudios_y_documentos_de_la_SecTec.aspx, extraído el 9 de mayo de 2008.
- Dooner, C.; Mena, P. (2006): Arancel de referencia v/s arancel real: diagnóstico e interrogantes iniciales, *Revista Calidad de la Educación* n°24, pp. 285-318.
- INE (2008): Resultados Encuesta de presupuestos familiares noviembre 2006-octubre 2007, en http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/encuestas_presupuestos_familiares/2008/resultados_EPF_2006_2007_080708a.pdf, extraído el 23 de mayo de 2008.
- Inzunza H., J. (2009): La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile: Antecedentes para una polémica de 200 años, Santiago: OPECH.
- Inzunza H., J.; Assaél, J.; Scherping, G. (2011). Formación docente inicial y en servicio en Chile: tensiones de un modelo neoliberal. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, N° 48, Vol. XVI. Pp. 267-292.
- Mideplan (2006): Encuesta Casen, Cuadros Educación, en <http://www.mideplan.cl/casen/Estadisticas/educacion.html>, extraído el 23 de mayo de 2008.
- Ministerio de Educación de Chile (2010): Estadísticas de la Educación 2008, Departamento de Estudios y Desarrollo de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación de Chile, Santiago.
- Monckeberg, M.O. (2007). El negocio de las universidades estatales, Santiago: Random House Mondadori.
- Núñez, I. (1991): Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar, v.1, Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- OCDE y BIRD/Banco Mundial (2009): La educación superior en Chile, traducción del Ministerio de Educación de Chile, en http://www.opech.cl/educsuperior/politica_educacion/la_es_en_chile_ocde.pdf, extraído el 8 de mayo de 2010.
- PPES (2011). Financiamiento de la Educación Superior en Chile. Boletín de Políticas 13- PPES. Anillo de Ciencias Sociales – Programa (SOC-01) de Políticas de Educación Superior. Programa de Políticas de Educación Superior,
- Riesco, M. (2011). Aranceles de educación superior: ineficientes, injustos e insostenibles. In blog: Crisis mundial – Manuel Riesco, <http://blog.manuelriesco.cl/2011/03/aranceles-de-educacion-superior.html>, extraído el 5 de septiembre de 2011.
- Torres, R. (1998): Melhorar a qualidade da educação básica? As estratégias do Banco Mundial, en Tommasi, L.; Warde, M. J.; Haddad, S. (org.) (1998): O Banco Mundial e as políticas educacionais, 2 ed., São Paulo: Cortez.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA

Paulina Contreras
Evelyn Palma

Contextualización sistema político:

Durante la Dictadura militar, Chile experimentó un cambio radical en el rol del Estado frente a la aplicación y concepción de las políticas sociales, desde una lógica de expansión y mejoramiento estatal (desde la década del 20 hasta los 70), a un Estado subsidiario. Este cambio se produjo sobre la base de dos principios: i) la privatización de áreas fundamentales de la política social, dejando al mercado como regulador del acceso a dichas áreas y ii) aparece el concepto de focalización del gasto social, reduciendo el monto general y la participación del Estado, para centrar los recursos en sectores que son definidos como “vulnerables” (Dávila, 1998).

En los gobiernos de la Concertación (1990-2009), esta lógica de operación del Estado no se vio modificada en sus fundamentos, es decir, un Estado pequeño que delegaba los servicios públicos en manos de privados. En todo caso, se aumentaron los montos del gasto público, focalizando los recursos allí donde se buscaba promover intervenciones sociales. Para el Observatorio Chileno de Política Educativa, estas políticas de focalización de los gobiernos democráticos post-dictadura, se insertan en un sistema educativo “estructurado en base a mecanismos de mercado y al rol subsidiario del Estado” (OPECH, 2006: 3).

Así desde la primera política de focalización en educación (Programa de las 900 escuelas) se instaló la lógica de acción afirmativa o discriminación positiva, que a diferencia de otros Estados en el mundo, en que se erigían en el contexto

de políticas universales fuertes, en Chile tendió a convertirse en una lógica que distrajo la atención respecto al vacío de un eje político de Estado, extraviado desde 1973.

Sistema educativo neoliberal:

El nuevo sistema político implementado durante la década de los 80 se tradujo en un sistema educativo cuyo financiamiento era realizado a través de subvenciones por alumno atendido que entregaba el estado a instituciones tanto privadas como públicas. Este sistema de financiamiento está garantizado hasta el día de hoy por la Constitución Política en el cual se resguarda la libertad de enseñanza por sobre el Derecho a la Educación.

Las escuelas públicas, que hasta ese momento dependían financiera, administrativa y técnicamente del Ministerio de Educación (MINEDUC), pasaron a ser administradas por los municipios. Además gracias a la subvención estatal a la demanda, se incentivó la incorporación de privados en la provisión de educación (Cox, 2005, Raczynski y Muñoz, 2007). El currículum, por su parte, permaneció centralizado por el Estado y comenzó a implementarse el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), mediciones estandarizadas de los aprendizajes prescritos en dicho currículum. Esta medición es censal y se utiliza para elaborar un ranking público que busca entregar información acerca de la calidad de los establecimientos a los apoderados para que elijan la institución (Assaél, Cornejo, González, Sánchez & Sobarzo, 2011). El supuesto de este modelo

educativo era que la libre competencia entre establecimientos tanto privados como públicos, los impulsaría a la mejora, eliminando del sistema a aquellos de peor calidad (Redondo, Decouviers, & Rojas, 2004).

Sin embargo, el SIMCE sigue mostrando un nivel de aprendizaje precario a nivel general y una brecha en aumento entre los alumnos de distinto nivel socioeconómico (Eyzaguirre & Le Foulon, 2001). A esto se agrega la segmentación socioeconómica de los estudiantes, donde aquellos de los estratos socioeconómicos más altos asisten a establecimientos privados que no reciben subvención estatal, aquellos de los intermedios a establecimientos particulares subvencionados por el Estado, y los de sectores más pobres se concentran en establecimientos municipales completamente financiados a través de la subvención estatal. Este fenómeno ha sido atribuido a la capacidad de los establecimientos de seleccionar estudiantes, tanto respecto de su rendimiento, aplicando pruebas de selección, como de su capacidad de pago, donde la mayoría de establecimientos privados subvencionados cobran arancel además de la subvención que reciben del Estado (43% de la matrícula total) (Scherping, Assaél, Guzman, Escobar & Aravena, 2005). De esta forma, en las escuelas municipales se concentran aquellos estudiantes económica y socialmente más vulnerables (50% de la matrícula) (Montecinos, Sisto, & Ahumada, 2010) mientras que en las escuelas particulares pagadas (7,7%).

A partir de lo anterior, el sistema educativo chileno se ha caracterizado como "conscientemente estructurado por clases" (OCDE, 2004, p. 277), en el cual conviven al menos siete u ocho subsistemas escolares diversos, con comportamientos dispares. A modo de enumeración estos subsistemas podrían ser: 1.- los particulares pagados. 2.- los particulares con subvención compartida. 3.- los municipales con capacidad de selección de alumnos. 4.- los particulares subvencionados con proyecto educativo real. 5.- los particulares subvencionados sin proyecto educativo real o puro

negocio de la educación. 6.- los municipales rurales y semi-urbanos. 7.- los municipales urbanos o suburbanos (Redondo, 2003).

Educación Media Chilena:

La Educación Media como ciclo de cuatro años surge con la Reforma Educacional de 1965 bajo el gobierno de Frei Montalva. Anteriormente existía como Bachillerato para una elite social que continuaría estudios superiores, generalizándose a lo largo de las décadas a las clases medias (Educación secundaria de seis años de duración). Se divide en Educación Científica Humanista y en Educación Técnica Profesional; siendo la primera destinada a la formación académica para la continuidad en estudios superiores universitarios, mientras que la segunda a la formación en oficios. En los años ochenta se divide la enseñanza media en los dos ciclos actuales. El primer ciclo contempla primero y segundo medio como niveles de formación general, común a ambas modalidades, mientras que el segundo ciclo es de especialización (Bustos y Quintana, 2010).

Desde la década de los 60 a la fecha ha aumentado la cobertura de este ciclo educativo de manera significativa, implicando por ejemplo que en 1958 sólo el 13% de la población de más de 13 años tenía alguna instrucción secundaria (siendo la escolaridad promedio en Chile de sólo 3,3 años), mientras que en la actualidad las cifras de expansión de la matrícula alcanzan más del 80% de cobertura. Así, se observa que en la Educación media chilena en los últimos veinte años ha ingresado población que no había estado en el sistema educativo secundario, promoviéndose desde esta lógica la igualdad de oportunidades. Esta igualdad de oportunidades en el acceso a la escuela, bajo el gobierno de Ricardo Lagos (2002) se decreta a través de la dictación de la Ley de Escolaridad Obligatoria de doce años, la cual según Cox (2005) fue el mayor logro de la reforma educativa de los años 90.

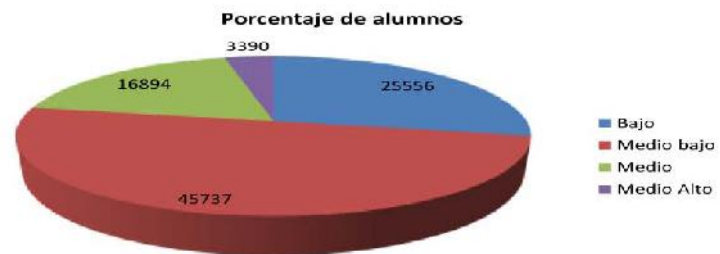
Sin embargo, según Redondo (2009) esta masificación implicó desvalorización de la Educación Media, perdiendo valor en el mercado, deteriorándose su calidad, desvalorizando las expectativas de los jóvenes y sus familias en el sistema y enfermando a los docentes que dictan clases en este ciclo.

El problema de la calidad ha sido discutido estos últimos diez años en función de las importantes diferencias en los resultados de las pruebas estandarizadas según el sistema de dependencia de los liceos chilenos (Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados). Desde la información dada a nivel oficial por MINEDUC, regularmente los liceos municipales obtienen resultados al SIMCE más bajos que el promedio siendo los Liceos Particulares Pagados los con mayores resultados.

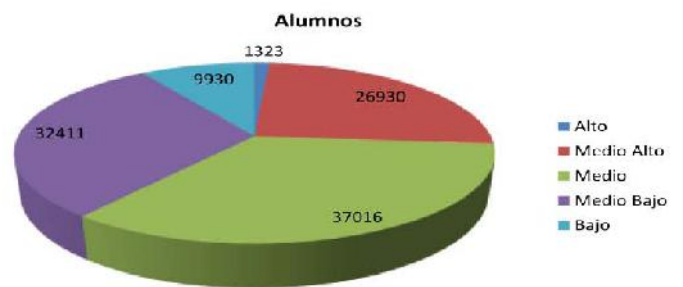
Sin embargo, estudios sobre la eficiencia de las instituciones de enseñanza media de Chile en la segunda parte de la década de los 90, señalan que la explicación de los resultados escolares en las pruebas estandarizadas está determinada en la enseñanza media chilena en un 70% por factores externos a las escuelas e internos a las familias. Al mismo tiempo las escuelas hacen la diferencia en ese otro 30% (Redondo, 2003). Según el autor, la correlación del nivel educacional de los padres y de los resultados de los alumnos es significativamente mayor en los centros particulares subvencionados que en los municipales; es decir, los centros educativos municipales realizan una mayor compensación de las condiciones socioeconómicas y familiares, que los particulares, en igualdad de inversión con fondos públicos.

Por otra parte, según la investigación de Corbalán y Contreras (2007), el rendimiento en la Prueba Selección Universitaria (PSU) estaría asociado a factores que tienen poca relación con la escuela en general y con la educación media en particular. Así, señalan, para los jóvenes que egresan del liceo que "la suerte está echada" y su paso por la educación secundaria pareciera no ser más que un trá-

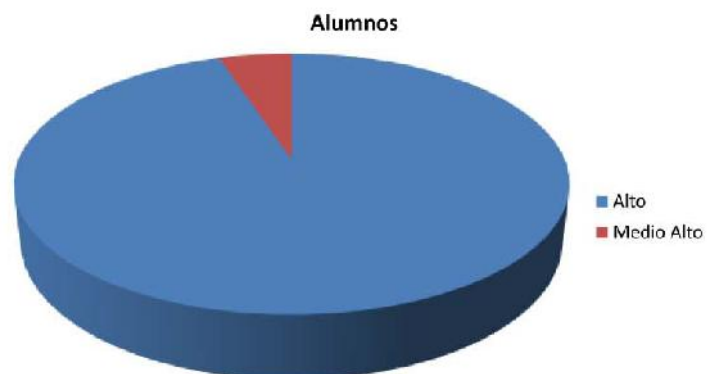
Distribución de la matrícula según NSE en E. Municipales



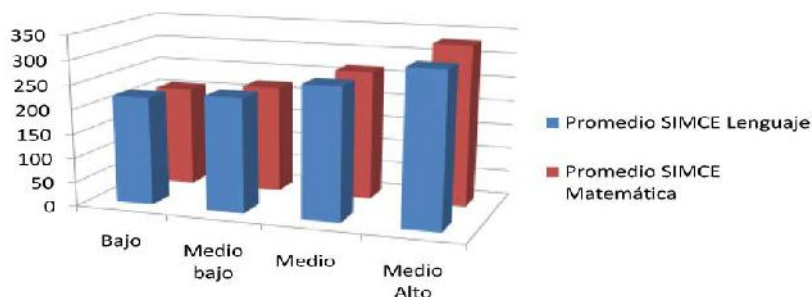
Distribución de la matrícula según NSE en Particulares Subvencionados



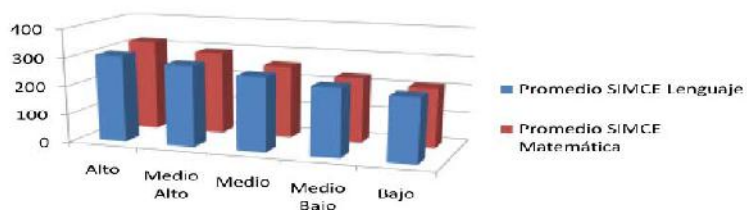
Distribución de la matrícula según NSE en E. Particular pagado



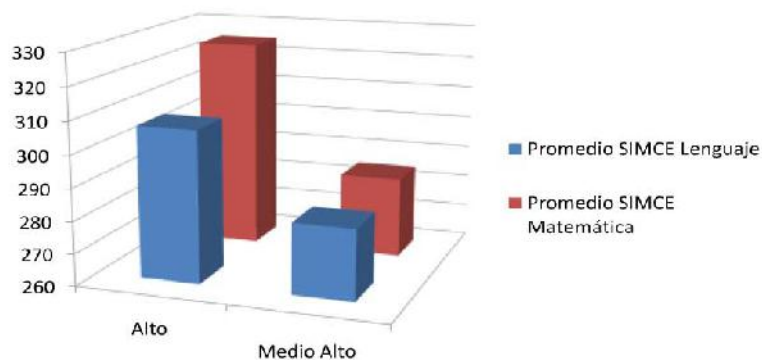
Promedio SIMCE por NSE de E. Municipales



Promedio SIMCE por NSE de E. Particulares Subvencionados



Promedio SIMCE por NSE de E. Particulares Pagados



mite que legitima su posición en el mundo. Según esta investigación, un 66% del rendimiento en la PSU puede ser explicado por condiciones del estudiante previas a cursar la Educación Media, lo cual además se acentúa en sectores vulnerables.

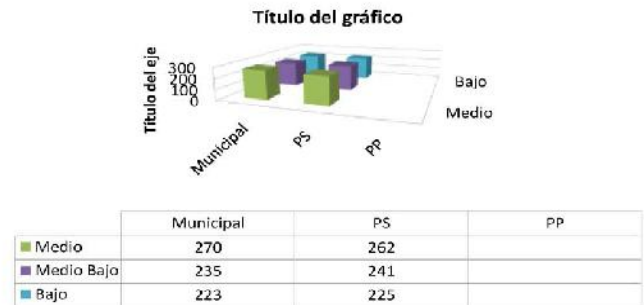
Es importante agregar que dentro de la Educación Media en cuanto a sus modalidades de enseñanza también se observan importantes diferencias. Según Bustos y Quintana (2010) la mayor parte de los jóvenes educandos que se incorporan en la Educación Técnico Profesional pertenecen a los niveles socioeconómicos más bajos de la población, lo que se condice con la proporción de establecimientos educacionales municipales que la imparten (46%), los cuales atienden principalmente a estudiantes de nivel socioeconómico bajo, en comparación a las instituciones educativas privadas.

En síntesis, es posible señalar que el actual sistema educativo no ha logrado mejorar la calidad de la educación en Chile, y aunque sí ha logrado aumentar la cobertura, especialmente en enseñanza media, ha producido también una segmentación a nivel escolar. Se producen así una suerte de guetos, donde los más pobres estudian con los más pobres y los ricos con los más ricos. Además, al efectuar comparaciones de rendimiento sin considerar el nivel socioeconómico, se avala una falsa idea de que la educación municipal, que atiende a los sectores más pobres, es de peor calidad. Por último, en educación secundaria se produce aún otro tipo de segmentación, con los sectores medios en liceos científico humanistas y los sectores más bajos en liceos técnico profesionales.

Comparación por dependencia y NSE



Comparación por dependencia y NSE



Puntajes SIMCE por NSE, 2° Medio 2008

(Fuente: www.simce.cl, elaborado por Paulina Contreras, Santiago 2011)

Referencias

- Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. En *Educação & Sociedade*, vol 32 n° 115, Abril-Junio, 305-322, Campinas.
- Bustos, N; Quintana, J. (2010): Los jóvenes y la educación para el trabajo: trayectorias de egresados de liceos técnico-profesionales. *Revista Diversia* n°2, CIDPA, julio 2010, pp. 45-69.
- Contreras, M., Corbalán, F. y Redondo, J. (2007). Cuando la suerte está echada: Estudio cuantitativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e), pp. 259-263. <http://www.rinace.net/arts/vol5num5e/art35.pdf>.
- Cox, C. (2005). Las políticas educacionales de Chile en la últimas dos décadas del siglo XX. En C. Cox, *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile* (pp. 19-113). Santiago.
- Dávila, O. (1998): Estado y políticas sociales: del Estado protector al Estado subsidiario. *Revista Última Década* 9.
- Eyzaguirre, B., & Le Foulon, C. (2001). La calidad de la educación chilena en cifras. *Revista de Estudios Públicos*, (84).
- Montecinos, C., Sisto, V. & Ahumada, L. (2010): The construction of parents and teachers as agents for the improvement of municipal schools in Chile, *Comparative Education*, 46:4, 487-508. <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2010.519481>
- OCDE (2003): Informe sobre las políticas educacionales en Chile. Santiago.
- Raczynski, D., & Muñoz, G. (2007). Reforma educacional chilena: el difícil equilibrio entre la macro y la micropolítica. Serie Estudios Socio / Económicos. Corporación de Estudios para Latinoamérica.
- Redondo, J., Decouviens, C., & Rojas, K. (2004). Equidad y calidad de la educación en Chile. Reflexiones e investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria (1990-2001). Santiago: Universidad de Chile.
- Redondo, J. (2009): Reforma de la enseñanza media y psicología educacional. En *Juventud y Enseñanza Media: antecedentes de la revolución pingüina*, Equipo Psicología y Educación, OPECH.
- Scherping, G., Assaél, J., Guzmán, I., Escobar, P., & Aravena, A. (2005). La realidad actual del sistema escolar. En *Las reformas educativas en los países del Cono Sur. Un balance crítico* (pp. 351-358). Buenos Aires: CLACSO.

Movimiento estudiantil y Estado de Chile: Descripción en torno a demandas y respuestas¹

Abarca G.² , Becker P.³

Durante la última década, en Chile hemos sido testigos de la emergencia de un movimiento que ha instaurado en el imaginario social la necesidad de establecer cambios que permitan garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad en todos sus niveles. En el presente año, particularmente, la maduración del movimiento y la radicalización de las estrategias de lucha han marcado su consolidación.

Dentro de los hitos que han posibilitado el fortalecimiento de dicho movimiento se encuentra la movilización del año 2006 conocida como la “Revolución Pingüina”⁴, impulsada principalmente por estudiantes secundarios . La magnitud de tales movilizaciones superaron ampliamente las protestas universitarias del año 2002 y 2003, centradas en el aumento de créditos estatales para la educación superior; y las ocurridas durante los 80` en contra de las políticas educacionales del régimen militar.

La “Revolución Pingüina” establecerá un giro en las estrategias de lucha llevadas a cabo hasta ese entonces, realizando un cuestionamiento contra los pilares que sostienen el modelo educacional chileno, amparado en la Constitución Política de 1980. Dentro de sus diversas demandas se encontraban: la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (L.O.C.E); la derogación del decreto 524 del 11 de mayo de 1990 que regula los centros de alumnos; el fin de la Municipalización⁶ de la enseñanza; estudio y reformulación de la Jornada Escolar Completa (JEC)⁷; gratuidad de la Prueba de Selección Universitaria (PSU); pase escolar gratuito y unificado para el transporte; y tarifa escolar gratuita para la educación secundaria.

Fue desde el mes de abril del año 2006 que los estudiantes secundarios emprendieron sus primeras movilizaciones a través de marchas por las avenidas de las principales ciudades de Chile, y la toma de más de un centenar de establecimientos educacionales. Tales acciones tuvieron resonancia a nivel social generando que distintos actores vinculados a la educación se sumaran a dos paros nacionales, que en el caso del último de ellos convocó también a más de cien organizaciones político-sociales⁸, no necesariamente adscritas directamente al mundo estudiantil.

A partir de las demandas estudiantiles, la presidenta de ese entonces, Michelle Bachelet anunció un paquete de medidas conocido como “Reforma de Calidad a la Educación”, dentro de las que se contemplaba la reorganización del Ministerio de Educación; el establecimiento de un Consejo Asesor Presidencial de Educación; la reforma de la L.O.C.E.; medio millón de nuevos alumnos beneficiarios de almuerzo; Pase Escolar nacional y gratuito para los más necesitados; entre otras. Finalmente, no se llegaría a consenso debido a la negativa de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) en lo referido a la oferta gubernamental sobre el pasaje de transporte gratuito para la totalidad de los estudiantes.

Tras la imposibilidad de acuerdo entre el gobierno y los estudiantes, la presidenta Michelle Bachelet envió una reforma constitucional para asegurar “el derecho de todos los chilenos a una educación de calidad” y, a la vez, entregó una nómina del Consejo Asesor Presidencial, en el que sólo 12⁹ de sus 66 miembros serían estudiantes, mientras que los otros cargos estarían ocupados por representantes del magisterio, de las univer-

1. Texto escrito con fecha 24 de agosto de 2011.

2. Gabriel Abarca Brown. Mg@. Psicología Clínica de Adultos. Universidad de Chile. gabrielabarcabrown@gmail.com

3. Paula Becker Klavin. Lic. en Psicología. Universidad de Chile. pau.becker@gmail.com

4. Nombre atribuido por el tradicional uniforme utilizado por los estudiantes secundarios en Chile.

5. Las movilizaciones convocaron a más de seiscientos mil personas durante la jornada de paro nacional del día 30 de mayo.

6. Medida impulsada por el Régimen Militar de Augusto Pinochet, cuyo fin es la descentralización de la administración educacional que hasta ese momento dependía directamente del Ministerio de Educación. Los establecimientos educacionales dependerían a partir de esta reforma de los municipios de cada comuna en que se encontrara ubicado.

7. Impulsada por el gobierno de Patricio Aylwin.

8. Organizaciones político-militares como el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) manifestaron su llamado a la jornada de protesta provocando la molestia del gobierno.

sidades públicas y privadas, representantes del clero y diversas organizaciones.

En un clima de desgaste y división al interior del movimiento, los estudiantes comenzarán a deponer los paros y tomas. Los voceros, por su parte, terminarán por mostrar su oposición al Concejo Asesor por considerarlo "arbitrario, inoperante, y ad-hoc con el modelo educativo actual". Si bien gran parte de los estudiantes retornaron a clases, los secundarios siguieron respondiendo a la lucha de actores vinculados al mundo de la educación - agrupados en el Bloque Social por la Educación -, especialmente frente al primer informe del Concejo Asesor. A pesar que la respuesta final de éste no cumplió con los principales requerimientos de los estudiantes - quienes la rechazaron abiertamente - el movimiento no logró la fuerza necesaria para su rearticulación.

Sin duda, la "Revolución Pingüina" se constituyó como un punto de inflexión dentro de la historia del movimiento estudiantil, considerándose entre sus más concretas consecuencias el posicionamiento de la necesidad en lo público de un cambio urgente en el sistema educacional chileno, por una parte, y la valoración de un nuevo estatuto político de la juventud chilena, por otra.

Tras realizar este breve recorrido por los principales acontecimientos que configuraron una de las mayores revueltas sociales del último tiempo, podemos detenernos y establecer con mayor precisión las coordenadas en las que se articula el proceso histórico en que se inscribe la problemática en la actualidad.

A diferencia de la "Revolución Pingüina", el movimiento estudiantil que re-nace el 2011 es iniciado principalmente por universitarios agrupados en la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH), que integra a estudiantes de universidades estatales y/o públicas. De forma paralela, los estudiantes de educación secundaria se organizarán a través de diferentes asambleas y coordinadoras para dar forma a sus demandas. En un principio, cada uno de estos actores poseerá requerimientos particulares que, en corto tiempo, encontrarán puntos que permitirán la coordinación de las acciones.

Los estudiantes universitarios configuran demandas específicas que apuntarán a la "recuperación de la educación pública" universitaria, adelantándose a lo que sería la discusión sobre una reforma al sistema universitario anunciada por el gobierno, y la iniciativa por parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)¹⁰ de un "Un nuevo trato con el Estado".¹¹ Por su parte, los estudiantes secundarios establecerán como eje central frente a la propuesta del gobierno, su lucha en torno a "desmunicipalizar sin privatizar".

El movimiento estudiantil sumará a sus argumentos políticos, referentes basados en informes emanados desde distintos organismos internacionales y nacionales. Entre ellos, los datos entregados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que revelan que 16% del gasto total en educación superior es estatal, considerándose el más bajo del mundo. Asimismo, la UNESCO declara que en Chile no existe educación superior pública, siendo uno de los países con menor gasto (3.1% PIB)¹².

Las demandas iniciales de los universitarios se sostendrán en tres ejes fundamentales: Reforma al sistema de acceso a las universidades que asegure la igualdad de oportunidades, que se traducirá concretamente en exigir mecanismos complementarios a la Prueba de Selección Universitaria (PSU)¹³ para el ingreso a la educación superior; la incorporación de variables como libertad de cátedra, transparencia institucional y pluralismo en el proceso de acreditación de las universidades además que este proceso sea obligatorio; y garantizar condiciones de acceso y estudio a personas con discapacidad.

El segundo eje en el que se constituyen las demandas será el aumento del gasto público en educación superior. Principalmente se discute que el financiamiento no esté sujeto a la demanda, como el actual sistema de Aporte Fiscal Indirecto (AFI)¹⁴, sino a través de aportes basales para las universidades, de libre disposición; Fondo de revitalización de las Universidades tradicionales que permita una inmediatez de recursos; Reestructuración de sistema de becas y créditos,

8. Organizaciones político-militares como el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) manifestaron su llamado a la jornada de protesta provocando la molestia del gobierno.
9. Seis representantes de estudiantes secundarios y seis de universidades públicas y privadas.

10. El Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas es una persona jurídica de derecho público, de administración autónoma, creado el 14 de agosto de 1954, (Ley N°575) como un organismo de coordinación de la labor universitaria de la nación. Está integrado por los Rectores de las veinticinco Universidades públicas y tradicionales del país.

11. www.uchile.cl/portal/presentacion/rectoria/51009/nuevo-trato-con-el-estado-fortaleciendo-la-politica-de-educacion-supe

12. Cabe señalar que ambos organismos recomiendan un gasto en educación de 7%.

13. http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Estudio_sobre_la_PSU_Contreras_Corbalan_Redondo.pdf: "la PSU aporta también a la reproducción de las desigualdades sociales y a su legitimación" (pg. 46).

14. Política de financiamiento considerada regresiva por favorecer a quienes obtienen los mejores puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

asegurando becas completas a los tres primeros quintiles y alternativas diferenciadas según capacidad de pago para cuarto y quinto quintil; Tarjeta Nacional Estudiantil gratuita y válida todo el año; y finalmente participación estatal en la Educación Técnica Profesional.

Por último, se configura un eje que busca la **Democratización del sistema de educación superior**, concretamente, la derogación de los artículos 56.e, 67.e y 75.e del DFL 2 de 2010, que prohíben la participación estudiantil y de funcionarios en órganos administrativos de Instituciones de Educación Superior; triestamentalidad en todas las instituciones; y asegurar libertades de expresión, cátedra y asociación de estudiantes, docentes y trabajadores en todos los establecimientos educacionales.

Por su parte, los estudiantes secundarios elaborarán un petitorio que exige al gobierno los siguientes puntos: Reforma Constitucional que considere el derecho a la educación por sobre la libertad de enseñanza; cambiar la administración del sistema de educación pública, a través de una desmunicipalización que implique la estatización; Currículum Nacional; derogación de la Ley General de Educación¹⁵; Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) los 365 días del año, con un formato y tarifa única a nivel nacional; Plan de Reconstrucción de Establecimientos dañados por el terremoto del año 2010; y por último, mejoras a Liceos Técnico-Profesionales, que implica protección laboral para sus estudiantes en práctica, y mayor fiscalización.

El movimiento ha encontrado apoyo en actores sociales no necesariamente vinculados al mundo de la educación, pudiéndose observar una transversalización y unificación de las distintas luchas en torno al cuestionamiento de los principios en que se sustenta el modelo político y económico. En este sentido, específicamente en lo que respecta a las demandas, el movimiento apelará por una educación en tanto derecho social y universal, situando así la discusión en la consigna: "fin al lucro". El objetivo del movimiento ahora será, por tanto, la lucha por la democratización, la equidad, y la calidad de la educación en sus distintos niveles, para lo cual se interpelará el marco

legal regulatorio, a saber: la Constitución.

Las acciones emprendidas por los estudiantes se han caracterizado por avanzar no sólo en demandas sino también en propuestas para posibilitar los cambios esperados: se plantean reformas tributarias que sustenten el aumento en el gasto público en educación, la renacionalización del cobre, y la convocatoria a una asamblea constituyente para reformular las bases de la Constitución.

Para presionar al gobierno, el movimiento sumará a las clásicas formas de lucha, acciones que interpelarán al mundo político en su amplio espectro, llevando a cabo la toma de sedes de diversos partidos políticos, y la ocupación pacífica de establecimientos de carácter gubernamental. Característica particular de las presentes movilizaciones ha sido la gran cantidad de iniciativas colectivas que se han desplegado, aportando visibilidad a las demandas y cercanía con diversos sectores de la ciudadanía. Facilitada y fomentada por las redes sociales (facebook, twitter, blogs, etcétera), las iniciativas han logrado convocar con el objeto de interpelar a la institucionalidad política con expresiones artísticas, simbólicas¹⁶, entre otras.

Frente a la nula y errática respuesta del gobierno, el movimiento crece en fuerza y convicciones, empiezan los "cacerolazos" ciudadanos y aumentan las jornadas que impulsan cortes de calles, barricadas y, por tanto, la represión del Estado. La radicalización a través de huelgas de hambres, llevada a cabo por alrededor de 40 estudiantes, en su mayoría secundarios, será el punto más controversial y sensible.

En este contexto, ante las demandas de los secundarios y universitarios, el gobierno ha estado lejos de cumplir con las expectativas y cambios fundamentales exigidos. Las primeras respuestas fueron entregadas por separado a los estudiantes secundarios, a la CONFECH y al CRUCH. Respecto a la Educación Superior, se plantean cambios en las condiciones de pago de los créditos del Fondo Solidario y Crédito con Aval del Estado (CAE), que existen para costear la educación universitaria, específicamente medidas que permiten reprogra-

15. Ley que establece el marco regulatorio actual en educación, que reemplaza a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (L.O.C.E). Elaborada por el Consejo Asesor Presidencial como una respuesta a la "Revolución Pingüina".

16. Algunos ejemplos han sido: la maratón de 1.800 hrs. por la educación, coreografías frente a instituciones de Gobierno (Ej, Thriller por la Educación, Gagazo, etc.), clases magistrales en espacios públicos.

maciones de deudas y disminución de las tasas de interés. Para los otros puntos del petitorio, se consigue un fondo para la revitalización de las universidades de US\$75.000.000; discutir el tema de la TNE; y mayor transparencia y participación estudiantil. En cuanto a las demandas de los secundarios, el ministro Joaquín Lavín planteará soluciones similares, ofreciendo analizar la posibilidad de extender la Tarjeta Nacional Estudiantil, además de inyectar recursos para el mejoramiento de los liceos técnicos y acelerar el proceso de reconstrucción de los colegios que se vieron dañados por el terremoto. Asimismo, se plantea que se estudiará la posibilidad de terminar con la municipalización para avanzar hacia un sistema distinto de administración de los liceos públicos. Las respuestas serán consideradas vagas e insuficientes y finalmente serán rechazadas por el movimiento.

Posteriormente, el Presidente Sebastián Piñera, en un intento de resolver el conflicto, anuncia a través de cadena nacional dos planes para dar salida a la crisis. Esta vez es una respuesta hacia el movimiento en su totalidad. El primer plan, llamado "Gran Acuerdo Nacional de la Educación" (GANE), pone el énfasis en un fondo de revitalización de 4.000 millones de dólares para toda la educación, el cual se vincula a un segundo plan: "Fondo Educativo" (FE), que se generará a partir de intereses del "Fondo de Estabilización Económica y Social" (FEES). Si bien la propuesta general contemplaba la creación de una subsecretaría y una superintendencia fiscalizadora de la administración de la educación superior, la mayoría de las soluciones ofrecidas serán catalogadas por los estudiantes como respuestas insuficientes y que perpetúan el mismo modelo.

En esta ocasión, se manifestarán dos puntos que desembocarán en un nuevo rechazo generalizado de la propuesta: por un lado, la iniciativa del ejecutivo propone abrir la discusión sobre el lucro en educación, lo que deja entrever un intento de legalizarlo; mientras que por otro, manifiesta que "la estatización de la educación constituye un grave error y daña profundamente tanto la calidad como la libertad de enseñanza",

marcando una clara posición respecto a uno de los puntos centrales de las demandas estudiantiles. La propuesta del gobierno será sentenciada por el movimiento con un: "no le tenemos FE al GANE":

Paralelamente a estas respuestas, el gobierno llevará a cabo acciones con el fin de deponer tomas y paros que apuntan a desgastar y fragmentar al movimiento, y así instalar una lógica del diálogo amparada en la institucionalidad. Algunas de estas serán: el adelanto de vacaciones de invierno a los estudiantes secundarios; el cuestionamiento a la representatividad del movimiento y su carácter "politizado", dejando entrever la manipulación de partidos políticos; y por último, la criminalización del movimiento. A la vez, no autorizará la realización de marchas por algunas avenidas y, finalmente, a tres meses del inicio del conflicto, iniciará una campaña comunicacional referida a la posible pérdida del año académico, proponiendo una solución para la recuperación de clases - Plan "Salvemos el Año" - que utiliza recursos electrónicos para que los estudiantes cumplan con el currículum estipulado.

Con su convicción de no participar en mesas de diálogo¹⁷, el movimiento estudiantil se fortalecerá ante las respuestas intransigentes y poco efectivas que muestra el gobierno. A pesar del nombramiento de un nuevo ministro de educación; y de las propuestas emanadas por el ejecutivo que tienden a perpetuar la lógica de mercado sin apuntar a la concepción de la educación¹⁸ como un derecho; actualmente, el movimiento construye democráticamente las Bases para un Acuerdo Social en Educación, inspirado en principios democráticos y de mayor equidad social.

17. Aprendizaje logrado durante las movilizaciones del 2006.

18. Ex ministro de justicia Felipe Bulnes.

Movilización estudiantil y social

Horacio C. Foladori

“Y se abrirán las grandes alamedas...”
Salvador Allende, 11 de septiembre de 1973

“Las grandes alamedas se hicieron chicas”
Cartel de la manifestación del 14 de julio

Desde que comenzaron las movilizaciones a fines de mayo la sociedad en su conjunto ha estado apoyando el movimiento estudiantil de diversas maneras, al punto en que las marchas y paros han ido captando un número creciente de adherentes (a mediados de julio eran 200.000 personas sólo en Santiago), marchando por las calles de todo el país. Todo un record que no se había visto desde el retorno a elecciones en 1989.

Pero antes de analizar lo que ha estado sucediendo en los espacios públicos es conveniente situar las movilizaciones en el proceso socio-político en el que tienen lugar.

Cuando en las elecciones del 2009 gana por vez primera en 20 años un gobierno de derecha, más de la mitad de la población de Chile no lo pudo creer. Hay que reconocer que en Chile, por el sistema electoral fijado en la “Constitución de Pinochet”, diversos estudios internacionales otorgan al sistema político (parlamento y gobierno) una representatividad tan sólo de 40%. Si a ello se le agrega que el actual Presidente ha sido elegido con algo más de 51% de los votos emitidos luego del balotaje¹, se pueden abrir muchas preguntas acerca del grado de respaldo con que cuenta el Presidente.

La propia personalidad y antecedentes de Presidente dicen bastante sobre su “proyecto”. Por ser muy

personalista aparece él siempre en primer lugar y opaca en consecuencia a todos sus ministros. Se trata de un financista, esto es un especulador; su enorme fortuna la realizó moviéndose en ese filo de los “negocios”, de la bolsa, borde entre la legalidad y la tierra de nadie. El mundo empresarial no lo reconoce como uno de los suyos. Su preocupación es ser querido por la gente², aspiración que hasta el presente no ha tenido eco. Por tanto, se puede suponer que su arribo a la presidencia tiene en la superficie el cometido de hacer negocios y en lo profundo lograr un grado de aceptación popular para ser recordado como el mejor Presidente de Chile. Pero, como se comenta en Chile, “otra cosa es con guitarra”, vale decir, no es lo mismo ser presidente de un país que gerente de LAN y es más fácil hacer oposición que llevar proyectos adelante. De hecho, una de las críticas más duras de sus propios correligionarios es que no tiene proyecto de país; opera tratando de hacer negocios que adorna con cierto populismo, mostrando que es líder y que por tanto manda, funciona como “patrón de fundo”, se siente dueño de Chile.

Lo anterior es como un punto de condensación respecto del sistema neoliberal y sirve para situar una serie de reivindicaciones sociales, entre ellas la de educación. Las movilizaciones que se comentan no son las primeras ni van a ser las última que van a ocurrir durante este gobi-

1. Las elecciones nacionales, 2da. vuelta, dan un total de casi 7 millones de votos válidamente emitidos de los que Piñera sacó 51%. Importa señalar que además hay cerca de 3 millones de jóvenes que no se han inscrito en el padrón electoral.

2. Tironi, Eugenio, (2011) Por que no me quieren, Uqbar editores, Santiago de Chile

erno, sobre todo ante un régimen al que no le interesa escuchar las demandas de la ciudadanía.

De hecho antes de mayo en que los estudiantes comienzan a tomarse los colegios, liceos y universidades, se suceden varias movilizaciones importantes:

La de los movimientos que luchan por la igualdad de derechos sexuales, el matrimonio homosexual y el derecho a tener y criar hijos.

Este aspecto divide de manera importante a la derecha constituida por un polo muy conservador, heredero del pinochetismo y del Opus Dei (se oponen a toda modificación en el concepto de familia) y otro polo más "negociador" que prefiere reconocer la realidad.

El otro movimiento que ha inundado las calles es el que comandado por los ecologistas ha logrado movilizar amplios sectores sociales que se oponen a Hidroaysen. Sostienen que hay otras formas posibles de incrementar la energía necesaria para el "desarrollo", que aquella que violenta ríos y montañas en la sureña región de Aysen, que se conserva hasta hoy en día como espacio natural de desarrollo turístico - "Patagonia sin represas" - (glaciares, recursos hídricos, parques nacionales, etcétera). El proyecto Hidroaysen es en realidad un megaproyecto de varias represas hidroeléctricas, carretera de cableado para llevar la energía 2000Km al norte donde se la necesita en la minería, etcétera. Hidroaysen divide al país de manera radical al punto que las poblaciones cercanas a la zona han decidido colocar banderas negras en sus ventanas.

Ambos temas, porque cuestionan desde distintos ángulos la ideología del sistema neoliberal, se van a hacer presente también en las movilizaciones a partir de mayo, cuando estalla el conflicto por la educación, en que ya no sólo se cuestiona la ideología sino específicamente el lucro y la especulación.

El mapa de las demandas sociales, políticas y sobre todo ideológicas, muy fraccionado en un inicio, se va a ir unificando poco a poco en torno a la demanda educacional. Van concurriendo así, los movimientos homosexuales, los movimientos ecologistas ("Patagonia sin represas. Educación sin empresas"), una infinidad de sectores sociales que ven que el tema de la educación sirve como espacio de expresión, de reflexión y de lucha ideológica, de muchas de las cuestiones sociales que están latentes desde la dictadura y que la Concertación no se atrevió a abordar directamente, constituyéndose los cuatro gobiernos anteriores (Alwyn, Frei, Lagos y Bachelet) en una suerte de administradores del modelo neoliberal. La elección de Piñera hay que entenderla así como un voto de castigo a la concertación de partidos por la democracia.

La lectura de los carteles³ que se portan en las manifestaciones ilustra ciertas pertenencias. Una mínima sistematización de los mismos arroja lo siguiente:

- Carteles que denotan identidad: Colegio X, Liceo Y, gremios de académicos, grupos políticos, etcétera.
- Carteles que plantean demandas concretas sobre la educación, donde se plasman ya sea afirmaciones, ya preguntas sobre algún tema educacional o sobre la sustentabilidad económica del modelo educacional.

Pero además, aparecen incorporadas demandas específicas: "Integración real ahora. No a la discriminación. Gente con DOWN" o "Que pasa con la Educación Especial, nuestros jóvenes no tiene pase escolar". Tal vez haya que colocar aquí otro un tanto humorístico: "Para no hablar como nuestro Presidente, educación decente".

- Carteles que nada tienen que ver con los anteriores y que reflejan otras problemáticas. Por ejemplo, "Piñera 81 reos claman justicia". Hace dos meses se incendió un cuarto piso de una

3.Ver fotos de carteles en : <http://psicologiamovilizada.blogspot.com/>

cárcel en la cual murieron más de 81 presos. Los familiares conformaron una agrupación ya para demandar al gobierno como para sensibilizar por las condiciones de la reclusión, el hacinamiento, el maltrato, la mezcla de presos con delitos diferentes, etcétera. Es un grupo que luego del momento en que ocurrió el siniestro perdieron todo lugar en los medios privados de comunicación que constituyen un monopolio (TV, periódicos, radios, etcétera.) y encuentran las movilizaciones por la educación como un espacio adecuado para manifestarse.

Otro ejemplo: "Educar previene el alzheimer", es la forma de solidarizarse y de hacer conciencia de una unidad de neuropsiquiatras, enfermeras, etcétera, de un importante hospital estatal que abre a toda una discusión en torno a la relación entre salud y educación.

Otro más: "Basta de chatarra neoliberal". Acá se descubre una crítica que va mucho más allá del asunto puntual de la educación y que interroga al sistema mismo, al Estado, a las reglas del juego. Es una propuesta que se sitúa en el plano de lo socio-político mostrando la necesidad de generar grandes modificaciones en la propia estructura de la sociedad. Hay una queja por la burla del sistema y una denuncia a sus sostenedores. Propone desmarcarse de administrar basura.

Un último: "Queremos soluciones no más ilusiones". Resulta que este cartel es portado por una familia. Y claro está que para las familias resulta preocupante y estresante el asunto del financiamiento de la educación, pero también el negocio de la salud, de los seguros, del empleo, de la vivienda, etcétera. Este cartel es representativo de las familias de clase media que viven endeudadas. Esta familia podría perfectamente suscribir otro donde se lee "Piñera: tengo dos hijos: ¿a cuál envío a la Universidad?", cartel de una familia que vuelca en el mismo toda su angustia por tener que tomar una decisión imposible. U otro que impacta emocionalmente "Los abuelos apoyamos

a nuestros nietos" o "Un padre marchando a su hijo está cuidando". "Educación lagartija⁽⁴⁾: La madre estudio gratis pero no la hija".

La participación de padres es un fenómeno que tiene varias significaciones. En una época eran los hijos los que se identificaban con lo que los padres hacían y como consecuencia seguían su camino. Actualmente, se observa un fenómeno contrario: Estos padres que no pudieron participar social y políticamente en la época de la dictadura y que incluso tampoco lo pudieron hacer cuando el retorno a las elecciones, encuentran ahora que los hijos están realizando su ideal. Y por tanto, se podría decir que se identifican con sus hijos y participan con ellos en estas movilizaciones. Claro está, les interesa también el asunto del financiamiento de la educación ya que son ellos los que han de costear las carreras de sus hijos.

- Carteles de sindicatos: obreros del cobre, funcionarios de la salud, funcionarios públicos. Estos carteles muestran que algunos sindicatos se comienzan a interesar por el problema de la educación y sienten la necesidad de hacerse también parte. Los primeros son los que producen el "sueldo de Chile", los segundos porque es la discusión que se avecina: Si se cuestiona el lucro en educación, ¿cómo no va a ser cuestionado el negociado que se realiza con la salud? "Nos quitaron los remedios en los Consultorios. No a la privatización de la salud". Clínicas privadas, sistema de previsión, farmacias e industria química, disminución sustantiva del presupuesto a los hospitales públicos, privatización acelerada de todas las coberturas sanitarias. ¿No vino este gobierno de derecha a hacer negocios?

Otros de diversas agrupaciones rezan: "La Pintana: Agrupación techo ahora, Federación Nacional de Pobladores", "Trabajadores de Wall-mart-Lider"(supermercado), "Sindicato de trabajadores del Metro", "Sindicato unificado del Banco BBVA", etcétera. Todos desean hacerse presente.

4. Se parafrasea un dicho popular: "Tienen el mal de la lagartija. Está buena la madre y también la hija."

No hay que descartar ciertos carteles que implican a la Iglesia; abundan los carteles mostrando la cara pedófila (luego de varios juicios por abuso sexual -caso Karadima- tanto a curas como a monjas) incluso de sus propios alumnos "Rezar no es suficiente. Universidad Católica consciente. Federación de Estudiantes de la U. Católica".

Presentes también la referencia a los detenidos desaparecidos "En la memoria está la victoria de ejecutados políticos". Y sobre todo los que representan la problemática de los pueblos originarios: "Les quitaron sus tierras, ahora privatizan sus semillas. Pueblo mapuche". Otro negociado.

Un análisis transversal muestra que la fortaleza de la movilización por la educación está justamente en este crecer hacia los costados, en la horizontalidad no en la verticalidad, es decir poblar un territorio de manera rizomática.

Esto ha garantizado una estructura no centralizada del poder, ni siquiera del poder de negociación lo que se basa en un trabajo sistemático de asambleas locales que discuten y resuelven de manera autónoma. Durante buena parte de agosto fue visible cómo algunos colegios, por ejemplo, decidieron abandonar el paro o la toma de los establecimientos pero para canalizar el combate de otro modo. El mismo día se anunciaba que otra universidad había resuelto adherirse a la movilización. Se conforma así un panorama heterogéneo que escapa a todo intento de control. Fortaleza que ha impedido que cualquier partido político se pudiera "apropiar" del mismo, ya que el abanico de demandas sociales escapa a toda posibilidad de racionalizar un programa. "Estudiantes sin Partido" da cuenta del rechazo global a todo el sistema político.

Del texto del cartel anterior se desprende el eje central para el análisis de las movilizaciones. Las consignas, que los participantes de las manifestaciones gritan unánimemente, van cambiando

sus textos con las épocas pero mantienen su misma base ideológica. Cuando existía la Unidad Popular a fines de los 60, el grito era "El pueblo unido jamás será vencido". Al poco tiempo de llegar Allende al gobierno, la consigna fue modificada por algunos "El pueblo armado jamás será aplastado", en una clara muestra de conciencia de lo que se podría venir. Ese canto es retomado ahora por los manifestantes que pueden expresar su rechazo sobre la constitución de Pinochet y acerca del sistema político en su conjunto en la nueva consigna "El pueblo unido avanza sin partido". Se opta entonces por la vía autogestionaria lo que significa ya no un enfrentamiento solamente con el gobierno sino implicando al Estado centralizado y a sus "dueños", que ejercen su control como "clase" política. Se postula así tácitamente la alternativa de la democracia directa ya que sobre la democracia representativa hay una enorme falta de credibilidad.

En un sistema presidencialista es el ejecutivo el que tiene que enviar el proyecto de ley, por tanto se la tiene que jugar en emitir una opinión concreta y realista. Los estudiantes han descartado por principio cualquier mediación (en primer lugar aquella de la Iglesia Católica, luego, la del parlamento) forzando al Gobierno a tener que actuar. Este hace más de dos meses que no responde directamente a los emplazamientos estudiantiles, pero habla de intransigencia.

La presencia masiva de personas en las manifestaciones es un hecho nuevo en el Chile postdictadura. Cuando Pinochet, estas manifestaciones eran impensables, incluso en los gobiernos posteriores se observaba un "cuidado" por no hacer acciones sociales que pudieran hacer intervenir nuevamente a los militares. El miedo social duró mucho tiempo, se suponía la necesidad de una política de guantes blancos para no generar irritación. El "nunca más" aparecía más como una aspiración que como una realidad. Este miedo se comenzó a caer cuando Pinochet fue puesto tras las rejas en Londres, ahora era vulnerable. Muchas personas comenzaron a hablar de cosas que

habían vivido y que no había sido posible poner en palabras hasta entonces. Pero esta juventud no tiene experiencia del miedo directamente, sino por herencia familiar. La masividad del movimiento y el desafío al poder de las movilizaciones educacionales muestra que el miedo a la represión ha disminuido considerablemente.

El conflicto va para largo, algunos estudiantes en huelga de hambre y que concitaron la preocupación de buena parte de la ciudadanía depusieron su actitud. Otros se van sumando. Se comienza a hablar de plebiscito (figura jurídica que no existe en la Constitución pero que tendría peso moral) lo que ha asustado a ciertos personeros del Gobierno. También han crecido las demandas de reformas constitucionales profundas que liberen al parlamento del amarre heredado. En todo caso, no han faltado carteles que piden por una nueva constitución o grupos que plantean trabajar "contra el Estado". Las encuestas ya otorgan amplio apoyo a la eliminación del lucro en la educación. Finalmente, la pregunta que todo el mundo se hace ¿No es que los gobiernos han de hacer aquello que desean las grandes mayorías?

Nota:

En la fecha en que se termina la redacción de este artículo tiene lugar un paro nacional de dos días convocado por la Central Unitaria de Trabajadores de Chile y más de 100 organizaciones sindicales y sociales, además de todos los organismos ya movilizadas en torno al tema de la educación. El Presidente ha tenido que reunirse con estudiantes, rectores y profesores y si bien se habla de algunas coincidencias, nadie cree que se pueda avanzar de manera sustantiva.

La autogestión de un Liceo

Juan Williams

Las actuales movilizaciones sociales por la educación pública se presentan como las más masivas y radicales de las últimas décadas en Chile, seguramente porque han servido de catalizador de otros descontentos y malestares sociales. Aquello ha constituido un quiebre con las pasadas dinámicas de la movilización vigentes hasta entonces. Uno de los elementos más interesantes, aparte del tipo de reivindicaciones, la crítica al modelo social, político y económico más allá de educación, dice relación con su prolongación en el tiempo. La secuencia: movilización, negociación y "bajada", que duraba entre marzo y julio de cada año de movilización se ha roto. Esto se explica en parte, por el desborde que han logrado las bases movilizadas frente a sus dirigencias.

La prolongación del conflicto ha forzado al movimiento a nuevas discusiones a propósito de su continuación durante el segundo semestre; hecho inédito para los últimos 20 años donde, si es que se prolongaban a la segunda mitad del año, era con una fuerte tendencia al desgaste.

En ese contexto, el discurso de las autoridades de gobierno se enfocó en apelar a la masa de estudiantes que estaba perdiendo clases y el daño que esto les causaba. Luego, se dio paso a amenazar con que los estudiantes de secundaria perderían el año escolar.

Dando respuesta a tales ataques, en distintos establecimientos, los estudiantes comenzaron a organizar clases de "reforzamiento" para no dejar de estudiar y no seguir perdiendo materia. La novedad es que aquello fue gestionado por ellos mismos.

En uno de aquellos liceos, el Manuel Barros Borgoño, se decidió dar un paso más allá en ese sentido y se conformó el proyecto de "liceo autogestionado", como ellos mismos le nombraron. La idea del proyecto y su importancia se expresan muy bien en lo expuesto por un periódico:

*"Si el liceo llegase a funcionar de forma más o menos regular (...) ¿Cuál sería el problema de que los estudiantes controlen el edificio? Tomando en cuenta que uno de los argumentos fuertes en contra de las tomas (...) es que se pierden clases, ¿Cuál es el problema ahora que no perdemos clases? La autogestión del liceo ocupado devela el ámbito educativo en el que se da la verdadera contradicción: el control y la gestión de la escuela. Ya no es un problema de calendario o currículo, sino un problema propiamente político."*¹

¿Autogestión?

Si entendemos la autogestión como un proceso en el cual son los propios implicados quienes se hacen cargo de un espacio social, ya sea de producción u otro ámbito, es posible que el nombre de "liceo autogestionado" quede algo grande. Esto, si consideramos que los docentes y apoderados son parte de la comunidad educativa y están directamente implicados en el proceso educativo, sobretodo los primeros.

En esta línea, si bien el establecimiento se encuentra de hecho bajo el control de los estudiantes, el proyecto de liceo autogestionado no se constituyó hasta que un grupo de profesores y estudiantes universitarios les ofreció su disponi-

1. Periódico Solidaridad, N°8, Julio/Agosto, año 2, 2011.

2. Aquello recuerda la experiencia de las fábricas recuperadas de Argentina, donde los trabajadores, habiendo tomado el control de las empresas en un contexto de mercado capitalista, han debido ajustarse y vender sus productos, compitiendo con el resto de las empresas según las leyes de la oferta y la demanda. Aquello no elimina, por cierto, la tremenda experiencia que han desarrollado, demostrando que los trabajadores por sí mismos pueden hacerse cargo de la producción.

bilidad y contactos para poder hacerlo viable. Actualmente lleva cerca de 3 meses en toma, iniciándose este proyecto recién en el segundo mes de ocupación.

En el Barros Borgoño sí hay profesores, pero no son los contratados por el establecimiento. Se trata de estos mismos profesores y universitarios voluntarios que, junto a otros que fueron llegando, han aprovechado sus propios paros para destinar parte importante de su nuevo tiempo "liberado" en sumarse a la iniciativa y hacerse un horario de trabajo, sin remuneración.

El debate sobre incluir o no a los profesores del establecimiento se ha dado varias veces. Al parecer no hay mucha voluntad de parte de los estudiantes por trabajar junto a sus maestros, ni tampoco de parte de éstos por sumarse. Si se apoya es por iniciativa individual.

Con los apoderados y apoderadas sucedió algo distinto. Después de un poco más de 2 semanas de clases "autogestionadas", los estudiantes convocaron a sus padres y madres. Se realizó una asamblea donde concurrieron cerca de 300 apoderados y, además de explicar el contexto político y el rumbo que tomaba el movimiento, se expuso en qué consistía el experimento que llevaban a cabo. Muchos no tenían idea y, al enterarse, prometieron redoblar su apoyo tanto material como en el hecho de sumarse al movimiento organizándose entre ellos mismos.

Dinámica de funcionamiento

Las clases, sus horarios, la distribución de los espacios y todo lo que hasta hace unos meses era tarea de dirección y la jefatura de UTP (Unidad Técnico Pedagógica) la han asumido los estudiantes y este grupo de voluntarios que hasta hace poco se les podía considerar como externos.

Todos los viernes se hacen asambleas para evaluar la semana y proyectar la siguiente. En las primeras de ellas se discutieron elementos cruciales

que fueron dándole forma a la experiencia. Entre ellas se figuraron los límites de la innovación. Algunos estudiantes, en una demostración importante de apropiación del proyecto y de proyección de su deseo, expusieron variadas y a veces incompatibles visiones sobre cómo debiese funcionar el liceo en adelante. Se discutió sobre si mezclar en los nuevos cursos compañeros de diferentes edades, sobre la disposición espacial de la sala, el tipo de disciplinas a tener, sobre si las clases pudieran basarse en problemas y no en disciplinas, la división entre la educación manual y científico-humanista, la necesidad o no de tener profesores, entre otras problemáticas. Se proyectó efectivamente la creación de un nuevo liceo, una nueva institución.

Tras una vorágine de originalidad, sobrevino un movimiento por el pragmatismo. La preocupación de los estudiantes se volcó hacia la viabilidad del proyecto, considerando que en el contexto de toma, muchos de los estudiantes del liceo no han estado participando. De este modo, el proyecto fue visto como una forma de volver a revitalizar un proceso de movilización con signos evidentes de desgaste. Junto a esta preocupación surgen los límites de la propuesta. Una iniciativa de autogestión educativa como caso aislado tendría que convivir con la lógica de funcionamiento del sistema educativo imperante². De este modo, los estudiantes decidieron que las clases tuvieran un fuerte componente de contenidos de PSU³ para quienes estuvieran en el último año y para los demás que se revisaran los contenidos mínimos obligatorios que el ministerio exige para poder pasar de nivel.

Ahora bien, tomando en cuenta que las clases se iniciaron como estudio de contenidos oficiales, hay que considerar que se han ido abriendo paulatinamente las expectativas a otras áreas de conocimiento. Se ha logrado constituir en la práctica un Currículum educativo más diverso e integral que el oficial, fuertemente restringido a las evaluaciones de las pruebas estandarizadas (SIMCE⁴ y PSU). Es así como se han vuelto a estudiar asig-

3. Prueba de Selección Universitaria. Prueba estandarizada que es utilizada en muchas universidades que discriminan el ingreso de sus postulantes.

4. Sistema de Medición de Calidad de la Educación. Prueba aplicada de manera censal a los cuartos y octavos básicos, y a los segundos medios (secundaria) del país.

naturas precarizadas o derechamente erradicadas de las escuelas por los últimos gobiernos como son la filosofía o ciertos contenidos de historia. Además se han añadido talleres muy diversos sobre cine, derechos sexuales, ecología, historia del movimiento estudiantil, entre otros, que se realizan diariamente y con continuidad. Se podría decir que hay elementos de la institución que, en parte se reproducen en el liceo "autogestionado", no obstante el grado de innovación sorprende incluso a quienes participan de éste.

Como lo han relatado todos los profesores a los que se les ha consultado, se avanza más rápido en la materia que lo "normal". El deseo de aprender y el hacerse cargo del proceso mismo ha hecho que los estudiantes consoliden más rápido los aprendizajes.

De la disciplina individual a la autodisciplina colectiva

Una de las características más significativas de la experiencia en el Barros Borgoño tiene relación con la disciplina escolar.

Al ser los estudiantes quienes controlan el edificio, se ha suprimido el monopolio de los mecanismos de coerción que ostentaba la dirección y su entramado jerárquico. No hay libro de clases para anotaciones negativas, ni inspectores, ni expulsiones. Aquello no quiere decir que no haya posibilidad de sanción. Son los mismos estudiantes quienes han apelado a socializarla. Si un estudiante interrumpe una clase o la "sabotea", son sus compañeros quienes lo ponen en orden. El profesor también suele intervenir, pero ya no se siente obligado a imponerse.

Como se ha dicho, las normas de funcionamiento se suelen acordar en una asamblea general de planificación. En ellas se han acordado reglas como:

- Asistencia voluntaria.
- Si se entra a una clase, no se puede salir hasta que termine.

- Abrir el liceo a las estudiantes de un liceo cercano⁵.
- La metodología y contenido de cada curso se acuerda dentro de éste.

La asistencia ha ido aumentando, lo que ha dejado a los organizadores muy satisfechos. En los primeros días asistieron unos 100 estudiantes y hoy, en días sin movilización, llegan cerca de 400. Sin embargo, aún se está muy lejos de los 1600 que se supone están matriculados en aquel liceo. Por otra parte, antes de iniciar las clases, por el liceo sólo circulaban unos de 30-40 estudiantes como promedio diario.

Esto último da cuenta de los distintos grados de compromiso que adquieren los estudiantes. Para la mayoría es venir a la clase y participar en ésta, para otros es sumarse a las planificaciones y para un grupo más reducido es asumir tareas de coordinación.

Un día en el liceo

En el actual contexto de movilización, se ha llamado a paros nacionales cada 2 semanas. Para esos días se ha optado por suspender las clases para poder asistir a las marchas. Además, todas las semanas se han dado marchas menores en convocatoria, pero de todos modos masivas.

Este día corresponde a este último caso. Hay marcha, pero no paro nacional. Los estudiantes han decidido hacer clases de todas maneras. La asistencia es considerablemente más baja, unos 100 estudiantes. La mayoría de ellos son de los cursos más pequeños (primero y segundo medio). Como la mayoría sus padres no les dan permiso para dormir en la toma o para ir a las marchas, éstos ven el hecho de venir a clases como una forma de participación en la toma.

Hoy se hicieron clases de lenguaje e historia. Además, se invitó a un estudiante de geología a dar una charla sobre recursos naturales.

Es viernes y se hace una asamblea evaluativa y

5. Al principio se acordó que únicamente pudieran entrar estudiantes del propio liceo. Con el tiempo, esto se ha ido revaluando. El Barros Borgoño es un liceo de hombres y ahora también asisten algunas estudiantes de un liceo de niñas cercano, lo que ha dado para muchos de ellos su primera experiencia de cursos mixtos.

de planificación de la semana. Hay alta concurrencia de profesores pero baja de estudiantes. Dos profesores de lenguaje escriben la tabla de la asamblea. De a poco llegan más estudiantes, atrasados. Se justifican por haber estado almorzando; la cocina es muy pequeña y no alcanzan a estar todos al mismo tiempo.

Un estudiante comienza la asamblea exponiendo el primer punto de la tabla. Ante la amenaza de las autoridades de gobierno de que éstos pierdan el año, se plantea la posibilidad de dar exámenes libres⁶. Algunos estudiantes conversan entre ellos sobre tal posibilidad. Un nuevo profesor de matemáticas se ofrece a gestionar la inscripción de los exámenes si se decidiera tomarlos. Por ahora no se deliberará al respecto.

Otro tema que se discute es sobre si sumar a los profesores del establecimiento y a los apoderados a la experiencia. La decisión no es contundente, pero se dejan encargados para conversar con los otros estamentos.

Como tema operativo se discute sobre la propuesta de modificar el horario de clases. El proyecto ya ha avanzado y muchos creen que es tiempo de comenzar las clases más temprano. Se propone adelantar la hora de inicio de 10:00 a 9:00. Así podrían haber 3 bloques de clases antes del almuerzo. Se opta por esta alternativa.

Después de la asamblea, se ve poca gente en el patio del liceo. Al parecer muchos se han ido. Otros tantos han llegado luego de una jornada de movilización en las calles. Quienes se quedan ahora pasarán el fin de semana en la toma. Las clases se retomarán el lunes.

A modo de conclusión

La autogestión educativa va mucho más allá que la autoeducación o el autodidactismo. Es un proceso que va mucho más allá de una innovación pedagógica. Es la puesta en práctica de un régimen educativo distinto, en el cual los estudiantes son promotores directos de su propios aprendizaje y en donde el mayor impulso a aprender es su deseo de hacerlo.

Ciertamente la experiencia del Barros Borgoño es excepcional. Para sus participantes es difícil pensar en continuar la experiencia una vez que se hayan acabado las movilizaciones. Los profesores deberán volver a sus trabajos y los estudiantes no podrán seguir en toma eternamente. A veces se habla al respecto, pero el futuro próximo parece muy incierto.

De todas maneras, este tipo de experiencias están desarrollando contenidos a un proyecto educativo que se empieza a discutir en los espacios de movilización. Las luchas actuales permiten pensar en superar la añoranza del Estado Docente que ha imperado en los últimos tiempos en el país.

De la mano con ello, en el país se multiplican experiencias similares de liceos autogestionados. Esto ha sucedido por iniciativa propia y en algunos casos por inspiración del Manuel Barros Borgoño. Este liceo es uno de los establecimientos con mayor peso mediático de los que se encuentran movilizados, lo que ha permitido una rápida difusión de la experiencia, aunque muchas veces sin mayor explicación.

6.Exámenes que pueden rendir los estudiantes a final de año para que se les acredite haber pasado de nivel. Quienes los rinden son generalmente estudiantes que han quedado fuera del sistema escolar.

REMANDO en la cultura...

El reto de la vida

Para Robiro y Emerio

No seremos después los mismos que antes
 porque al comprometer las manos para construir
 el mundo
 le dimos sentido al porvenir,
 a ese futuro incierto que estamos construyendo
 con cada pensamiento renovado
 con cada acto de amor
 y cada palabra que nos descubre el universo.

La historia dirá si pudimos pulir a tiempo la piedra
 en su exacta dimensión y su textura
 para edificar de otra manera nuestra casa
 y dibujar linderos distintos al horizonte estable-
 cido
 o dejamos que las horas se llevaran para siempre
 el sueño
 incapaces de doblegar inercia, adversidad y cir-
 cunstancia.
 El tiempo dirá si hicimos historia o sólo repeti-
 mos.

El avance de las horas

Yo que quise aprovechar lo irrepetible de la vida
 he perdido tiempo sin desearlo.

Pronuncié palabras innecesarias de rabia y des-
 encanto
 que frustraron intentos y procesos;
 algunos días dejé correr las horas
 sin generar riquezas esenciales;
 en ocasiones amé sin propiciar acaso plenitudes;
 toqué objetos y personas
 a los cuales no pude embellecer o enriquecerlos;
 no aprendí a usar correctamente las palabras,

algunas se perdieron en un mar de imprecisiones
 y entorpecieron claridad y exactitud en el
 mensaje, distanciando,
 en lugar de propiciar entendimiento y
 convivencia; hice el amor;
 las mujeres matizaron mi cuerpo con sus labios
 y encendieron mi fuego sus pensamientos y
 caricias sin lograr, a veces, borrarles sus
 fantasmas;
 renegué de senderos sin destino
 y hubo puertos de arribo que no conocieron de-
 sembarco
 porque el viento llevó la historia
 por otras tempestades;
 tuve que repetir los sueños en varias ocasiones
 porque mis manos no pudieron hacerlos realidad
 de madrugada;
 mis manos, vacías y pulcras,
 no conocieron tierra de labranza
 ni rudeza y grasa del obrero;
 carentes de coraje,
 no crearon valor,
 pero aprendieron a tomarlo todo.

Pero busqué,
 busqué.
 Recorrí los caminos
 incansable,
 esperando paciente a inaugurar los días;
 ansioso,
 tomé la savia de la vida
 y bebí dulces aguas de prometedores
 manantiales;
 aprendí de los albatros la placidez del vuelo
 y la agudeza para observar al mundo y los
 mortales.

El tiempo se ha ido.
 No hay reloj ni calendarios a la espera;
 el inconmensurable avance de las horas

marca los actos del hombre cada instante.
Ahí quedan plasmados hechos y omisiones
y la incapacidad para vivir sin cortapisas
los sesenta minutos,
cada hora.

Decidir el camino

Para Jorge Salinas

Yo lo sé,
todos los días nos vamos corriendo hacia el tra-
bajo;
-ese dejarnos llevar a donde sea
por miedo al hambre,
por miedo a que nos pisen la barriga-.
Y no podemos pararnos a mitad del llanto
para pensar si amamos
o si vamos calmando el ansia
a puntos de mordaza, enloquecidos,
aunque nos llenen de vómito los besos.

Una mañana
de repente nos paramos y decimos:
hasta aquí,
sin mucha convicción y sin constancia
y nos salimos a la calle
a que nos muerda el sol
como otras veces.
Y regresamos haciendo la misma interrogante...
si podremos dejar de resbalar
en las calles que van al mismo punto.
Explicamos a todos
por qué no maldecimos al viento que nos mata,
invocamos el gesto, la caricia,
el beso maternal que nos traiciona
y nos quedamos parados,
sin conciencia,
sin saber la verdad de nuestro sueño.

Estas mañanas Jorge, hermano,
no pueden ser iguales.
Estas mañanas tenemos que decir
a dónde vamos.

Autocrítica

No nos podrán culpar jamás
de no haber sido idealistas,
ni de no hacer música,
de no tomar café y hacer poesía.

Pero sí nos señalarán
a veces
de haber sido impuntuales a la historia
y haber sido satisfechos.

Confesión

Confieso que las noches
siempre me parecen cortas,
cada día debiera tener más de veinticuatro horas
para tener tiempo de construir los sueños.
La vida no alcanza para tanto anhelo.

Algunas veces he querido dejar la ciudad
y sin maleta irme al mar,
sin ropa ni equipaje;
el hombre no debería programar
horas, encuentros y destinos,
tampoco su tiempo de amor
menos su vida,
porque andar sin destino
es por antonomasia la búsqueda perpetua.

Una vez encontré a una dama
en una ciudad apenas conocida;
hicimos el amor
y cada quien retornó a su camino,
a su signo y a sus luces;
estoy seguro que como yo, ella
-sólo ella porque nunca conocí su nombre-
recuerda la manera como descubrimos la luz de
las estrellas
en una alcoba, de un antiguo edificio,
con enormes vidrieras en dirección al poniente,
y sonrío, sólo sonrío cuando recuerda;
ese día vimos cómo el cielo
se iba colmando de fuego y nostalgia, con el gozo
transmitido

en íntima confesión por su voz dulce y tenue,
y luego descubrimos la luna a través de los cristales.
En otra ocasión, en el puerto,
una joven me ofreció sus lágrimas
y vi cómo el dolor se iba quedando impregnado
sobre la mesa, primero, y luego en las sábanas
casuales
mientras surgía la luz en su rostro,
cada minuto más bello
conforme se iba borrando su desdicha.

Y así,
un día,
otro,
mis pasos me han llevado a percibir aromas sin
medida
sin necesidad de nombres y apellidos,
de contratos y rutinas; sin haber programado
la cita con hora, lugar y protocolo.
Así he conocido la forma de inventar la lluvia
y he descubierto la luz con sus colores y matices,
el tiempo equinoccial y el tránsito infinito.

Sólo el horizonte abierto
para la luz que se inventa
con el color del sueño.
Sólo una sonrisa y el tacto sin medida,
el aroma del cuerpo y el clima de los días,
la lluvia, el mar,
la luna, el infinito.

Un nuevo tiempo para el tiempo

Para Valerio Mejía Arizmendi

Valerio toca la puerta
porque quiere entrar a este universo
como un ciudadano más del mundo,
sin pasaporte o visa,
simplemente con su presencia
con su identificación de ser humano
capaz de entender el dolor de los mortales
y el amor de las tardes a 30 grados Celsius
entre el aroma de flores y plantas del jardín sin
nombre.

El viento cálido de la tarde aguarda su presencia
mientras en la Franja de Gaza
han creado de nuevo un Holocausto,
Auschwitz sin fecha, con hornos crematorios
diferentes
y un gran odio refundido en la discordia,
para evitar que surja la concordia y la armonía en
el mundo.

Valerio trae una paloma en la mano derecha
y una rama de laurel en la izquierda,
signos de un tiempo promisorio
de un mundo aún no construido.
Sueños al fin, luz inédita del alba,
viento libre que recorre los senderos
buscando un canto o una poesía,
la esencia del hombre renombrado.

A Valerio sólo le falta escribir lo que ya nombra y
siente
para construir un mundo nuevo, diferente,
donde la luz sea fuente de nuevas ilusiones
no una ráfaga de metralla,
ni el fuego de los nuevos hornos crematorios
que aprendieron algunos... en esos campos de
escarnio
no para delinear la paz sino dejar que surja el
odio inoculado.

Valerio nombra las cosas por su nombre,
descubre los colores nuevos
y sabe que la historia no es cuestión de tiempo
sino de libertad y asombro
ante los horizontes que vislumbra
tan llenos de resabios
tan sin ganas de dejar que el otro logre lo que yo
ya tengo.

No es mi palabra su nombre, ni su voz mi eco,
Valerio aprende a pronunciar los neologismos
porque en su nombre habrá de engendrar
un nuevo tiempo para el tiempo
y una historia distinta
para un mundo que aún no existe.

Un samba de saudade

Para Rosy, Nayeli y Layín

Si la vida se acaba
no hagan caso.
Si una mañana no estoy
aquí ya más,
acomoden mis cosas,
resérvenles lugar
y denle acomodo al corazón
de nueva cuenta.
Si un día no puedo compartir
comida y tiempo
dividan en tres la nueva vida
y una vez cada cinco años, diez,
alguna vez,
cosechen una flor
y hagan un samba
sin dolor
sin llanto,
que ahí estaré bailando y cantando
con ustedes.

ROBERTO ARIZMENDI (*Aguascalientes, 1945*)

Ha publicado 39 libros, de los cuales, 26 son de poesía, 5 epistolarios, 2 libros de literatura testimonial y varios sobre educación. En 32 libros aparece como co-autor. Sus poemas y escritos literarios han sido incluidos en más de 30 antologías, en diccionarios enciclopédicos y sitios de la Internet. Obtuvo el primer lugar en los Juegos Florales "Carlos Pellicer" de Xalapa, Veracruz, miembro de jurados para el otorgamiento de becas de creación artística del Fondo para la Cultura y las Artes, Coordinador del Premio Latinoamericano de Poesía y Cuento de Oaxaca desde 2003. Participante en festivales internacionales de poesía de diferentes países. Jurado en diversos certámenes literarios.

Combina el oficio poético con actividades educativas, donde ha sido investigador, profesor y funcionario. Fue director de Fomento Institucional en la SEP, director general académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, fundador de los CIEES (Comités Interinstitucionales para la Planeación de la Educación Superior), secretario de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior), asesor educativo en Presidencia de la República, miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad de Sonora, entre otros cargos, además de consultor privado en asuntos de cultura, educación, planeación y desarrollo en universidades, instituciones educativas, gobiernos de los estados y diversos organismos.



Coordinación Edición Especial N° 1: Guadalupe Escamilla
Diseño Digital: Alia Saucillo Escamilla
Fotografía Portada: Sara Cruz
Fotografía Contraportada e interiores: Héctor Magaña