



**REVISTA MEXICANA DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA**

*Volumen 15 número 35 julio-diciembre 2018, pp. 1-34.*

*<https://doi.org/10.31206/rmdo042018>*

# CARRERAS FEMENINAS, MASCULINAS Y MIXTAS. ELECCIÓN DE ESTEREOTIPOS

María Guadalupe Escamilla Gil (\*)

Fecha de recepción 10 de julio 2018

Fecha de aceptación 1 de septiembre de 2018

## RESUMEN

El artículo presenta los primeros resultados de la investigación titulada: La matrícula de hombres y mujeres de licenciaturas en la UNAM. Un estudio con enfoque de transversalidad de género. Aquí sólo se da a conocer el estado que guarda el género en el comportamiento de la matrícula de licenciaturas en la UNAM. Con el propósito de contribuir en los conocimientos de los orientadores educativos y mejorar la calidad de la información que apoya a las alumnas y a los alumnos del bachillerato en la toma de decisiones y elección de carrera. **Palabras clave: género, matrícula de licenciatura, carreras femeninas, carreras masculinas y carreras mixtas.**

## SUMMARY

The article presents the first results of the research titled: The enrollment of men and women of undergraduate degrees at UNAM. A study with a gender mainstreaming approach. Here only the state that keeps the gender in the behavior of the enrollment of undergraduate degrees at UNAM is disclosed. With the purpose of contributing in the knowledge of the educational counselors and improving the quality of the information that supports the students and the students of the baccalaureate in the decision making and career choice. **Key words: gender, bachelor's degree, female careers, male careers and mixed careers.**

## RESUMO

O artigo apresenta os primeiros resultados da pesquisa intitulada: A matrícula de homens e mulheres em cursos de graduação na UNAM. Um estudo com uma abordagem de mainstreaming de gênero. Aqui apenas é divulgado o estado que mantém o gênero no comportamento da matrícula de graduação na UNAM. Com o objetivo de contribuir no conhecimento dos conselheiros educacionais e melhorar a qualidade das informações que apoiam os alunos e os alunos do bacharelado na tomada de decisão e escolha de carreira. **Palavras-chave: gênero, grau de bacharel, carreira feminina, carreira masculina e carreiras mistas.**

---

(\*)Licenciada en Ciencias de la Comunicación (UAM-X); Maestra en Ciencias de la Comunicación (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM) y Doctora en Ciencias de la Educación (Colegio de Estudios de Posgrado). Académica y orientadora educativa (DGOAE-UNAM). Ha sido docente de licenciatura y posgrado (UNAM, UAM-X y Universidad La Salle); la doctora Escamilla ha participado en proyectos de estudio como investigadora y/o coordinadora de proyectos, con temáticas básicas de comunicación, historia y educación; tiene más de 40 publicaciones entre artículos, reportajes, entrevistas, reseñas, documentos de apoyo a la docencia, ensayos, antologías comentadas y libros. Editora en la Dirección General de Comunicación Social de la Presidencia de la República, Editora y Redactora en el Suplemento "Política" del Periódico *EL Nacional*, Jefa de Información en la Revista Club Selecto y Editora en Jefe de la *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, REMO. Fue creadora y fundadora del Programa Radiofónico *Brújula en Mano*.

## INTRODUCCIÓN

Según Buquet, C. Ana, Cooper, Jennifer A. y Rodríguez L. Hilda (2010: 11):

Las instituciones de educación superior son espacios de convergencia de la diversidad humana en todas sus formas, donde interactúan mujeres y hombres que provienen de diferentes sectores sociales. Son lugares de encuentro de distintas formaciones identitarias y de pensamiento que se vinculan a través de las relaciones de dominación de la sociedad mediante sistemas y modelos sociales hegemónicos en los que imperan nexos jerárquicos y de exclusión.

Las mismas autoras, con base en una referencia de Correa (2005), señalaron que las instituciones de educación superior transitaron por un proceso de feminización notable sobretodo en la matrícula estudiantil. Aunque para las mismas autoras tal proceso no supone condiciones de equidad entre mujeres y hombres dentro de las universidades; aprecian, basadas en numerosos estudios, que las mujeres suelen encontrarse mayoritariamente en las áreas disciplinarias relacionadas con la salud, el cuidado y la educación; mientras que las áreas de ingeniería y ciencias aplicadas están ocupadas en gran medida por los varones. En este sentido, Buquet, C. Ana, et al (2010: 11, citando a Papadópolos y Radakovich, 2006) agregaron que esta *segregación disciplinaria en que las carreras constituyen 'reductos' o 'espacios' propios de uno u otro sexo limitan los márgenes de elección y las condiciones de inserción laboral de las mujeres y los hombres.*

Pero si actualizamos las aportaciones valiosas de las autoras citadas con datos del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, SEP (s/f) (1) encontramos un cambio ligeramente significativo: la matrícula de mujeres de educación superior en el ciclo escolar 2006-2007 representó 50.3%; diez años después, también con base en esa misma fuente y con cálculos propios, podemos observar que la matrícula femenina se redujo en el ciclo escolar 2010-2011 a 49.7% (SEP, s/f) y en el ciclo escolar 2015-2016 a 49.3% (SEP, 2017:173). En el nivel licenciatura universitaria y tecnológica sucede algo parecido: en el ciclo escolar 2006-2007 la matrícula femenina representó 49.3% (SEP, 2008:177) para el ciclo escolar 2015-2016 se redujo a 48.8% (SEP, 2017:223) ¿Podríamos hablar de una desfeminización de la matrícula de educación superior? Es poco probable. Pero lo importante aquí

---

(1) Cálculos propios de los porcentajes con base en la siguiente fuente: SEP (s/f). Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Sistema Interactivo de Consulta Estadística Educativa. Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Consultado en: [http://www.planeacion.sep.gob.mx/principales\\_cifras/](http://www.planeacion.sep.gob.mx/principales_cifras/)

es rescatar el análisis de la segregación disciplinaria en las áreas del conocimiento y en las carreras como espacios propios de un sexo u otro.

Las mujeres universitarias continúan eligiendo carreras de las áreas relacionadas con los servicios, el cuidado, la salud y la educación. Tan sólo en la Universidad Nacional Autónoma de México: las mujeres tienen muy baja participación en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, mientras que su participación es muy alta en las áreas de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y en el área de las Humanidades y de las Artes; mientras que los hombres tienen una participación muy alta en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías y muy baja en el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y del área de las Humanidades y de las Artes. Encontrando un equilibrio sólo en el área de las Ciencias Sociales, como se puede observar en la **Tabla No. 1**, correspondiente a la población escolar de primer ingreso a las licenciaturas de la UNAM, en el ciclo escolar 2016-2017.

En este sentido ¿se pueden considerar áreas disciplinares y carreras femeninas y áreas disciplinares y carreras masculinas?

De acuerdo al estudio realizado por Buquet, C. Ana, et al (2010: 82) se consideran carreras femeninas “cuando la proporción de mujeres representadas en ésta es superior a 60%. Si la proporción de mujeres es inferior a 60%, pero superior a 40%, se considera “mixta”; si es inferior a 40%, se considera “masculina”.

Con base en este referente se puede inferir que, en la UNAM, existen áreas del conocimiento femeninas tales como: Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud y Humanidades y Artes; área masculina como es Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; y área mixta como Ciencias Sociales, (ver **Tabla No. 1**). Por tanto, continúa existiendo una disparidad en la composición de la matrícula estudiantil por género en las distintas áreas y carreras de licenciatura. Ocasionando limitaciones tanto en la elección de carrera como en la inserción laboral de hombres y mujeres universitarios.

**Tabla No. 1**  
**El género en la población escolar de primer ingreso a la licenciatura por área del conocimiento en la UNAM**

No.	ÁREA	Hombres %	Mujeres %	Total %	Área femenina, masculina o mixta*
I	Ciencias Físico Matemáticas e	67.51	32.49	100	masculina

	Ingenierías				
II	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	34.63	65.36	100	femenina
III	Ciencias Sociales	52.31	48.62	100	mixta
IV	Humanidades y Artes	38.90	61.09	100	femenina

Fuente: Cálculos propios con base en datos obtenidos del año de análisis 2016 (se consideró los dos tipos de ingreso y todos los planteles) en la siguiente fuente: UNAM- DGPL (2016). Perfil Alumnos de Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas-DGPL UNAM. Consulta en: <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

\* El género por área está determinado de acuerdo a Buquet, C. Ana et al (2010: 82): se consideran femeninas “cuando la proporción de mujeres representadas en ésta es superior a 60%. Si la proporción de mujeres es inferior a 60%, pero superior a 40%, se considera “mixta”; si es inferior a 40%, se considera “masculina”.

## I. METODOLOGÍA

El propósito de la presente investigación fue generar un estudio descriptivo en la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, con análisis pertinente y actual (2016-2017) acerca del comportamiento de la matrícula de licenciaturas en la UNAM que considere el género, con el propósito de contribuir en los conocimientos de los orientadores educativos y mejorar la calidad de la información que apoya a las alumnas y a los alumnos del bachillerato en la toma de decisiones y elección de carrera. El análisis, sin embargo, no se limitará a mostrar las características del problema, sino que, al mismo tiempo, pretende generar propuestas estratégicas de solución, donde se reconoce la existencia del fenómeno pero también que es posible intervenir y contribuir a modificarlo (**dicha fase se encuentra en proceso de desarrollo**).

El **estudio descriptivo** (del cual se presentan aquí los resultados obtenidos) se desarrolló con base en: un marco conceptual básico referencial e información estadística disponible de la matrícula de licenciaturas en la UNAM.

### Conceptos básicos:

De acuerdo a los *Lineamiento generales para la igualdad de género en la UNAM* (UNAM, 2013: 23), en su Capítulo I, Artículo 2º, incisos X, IX y XII, **se entiende por género: Valores, atributos, roles y representaciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres.**

### Por Equidad de género:

establecimiento y fortalecimiento de mecanismos destinados a impulsar la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres; revalorar el papel de la mujer y del

hombre en el seno familiar, y en los ámbitos institucional y social; eliminar la discriminación individual y colectiva hacia el hombre y la mujer u otras minorías.

Por **Igualdad de género:**

situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades y oportunidades en la vida de acceder y controlar recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida.

Por su parte, Buquet, C. Ana, et al. (2010: 14) consideran que el **género:**

organiza las relaciones humanas en todos los ámbitos de la existencia, desde la educación, el trabajo y la participación política hasta las características de la salud, de las oportunidades, de las condiciones de vida; regula los comportamientos, necesidades e intereses personales y sociales, y produce agudas desigualdades entre hombres y mujeres al delimitar y configurar estereotipos, funciones y espacios diferenciados y jerarquizados entre los sexos, y que otorgan ventajas a uno sobre el otro.

Para el Observatorio Ciudadano de Políticas de Niñez, Adolescencia y Familias (2004: 9):

**la categoría de género** permite así comprender que en las sociedades, lo femenino y lo masculino no son simples derivaciones de las diferencias biológicas, sino complejas construcciones sociales cargadas de significación, que se proyectan y activan en las estructuras discursivas y regulatorias de las sociedades.

**La desigualdad de género** es consecuencia de las jerarquías que mantienen y sostienen la subordinación de las mujeres. Su sustento son las prácticas culturales discriminatorias o de doble estándar, naturalizadas hasta el punto de pasar desapercibidas, que se presentan en todos los órdenes de la vida y en las diversas instituciones.

La **técnica seleccionada** fue la **revisión bibliográfica, documental y estadística**, importante en la construcción de antecedentes, en la revisión de estudios e investigaciones anteriores, en la formulación del marco conceptual básico y como técnica de recolección de información que permitió contrastar la información recolectada.

Sin embargo, no será suficiente llevar a cabo un estudio, un diagnóstico con la perspectiva de género con base en conceptos o categorías, es necesario institucionalizarla lo cual supone: cuestiones técnicas y

políticas en la planeación y en la operación. Por una parte se requiere hacer visible, contable y evaluable variables referentes al mundo femenino, buena parte de ellas excluidas actualmente del funcionamiento de las instituciones públicas y de los modelos de política. (Observatorio Ciudadano de Políticas de Niñez, Adolescencia y Familias, 2004: 17).

En este sentido, se llevará a cabo un **enfoque con transversalidad de género**, entendido como:

Proceso de valorar las implicaciones que tienen para las mujeres y hombres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas y programas, en todas las áreas y en todos los niveles de manera que los hombres y mujeres puedan beneficiarse con la finalidad de alcanzar la igualdad de género. (UNAM, 2013: 24)

El enfoque metodológico y los objetivos del proyecto determinaron diferentes **niveles de análisis** en los que se perfilaron tres etapas básicas:

**Primera Etapa** (desarrollada, cuyos resultados se presentan en el presente artículo):

a) Investigación documental estadística del comportamiento y composición de la matrícula en la UNAM que considere el género en sus diferentes áreas y licenciaturas (2016-2017).

**Diagnóstico estadístico descriptivo de la relación de género en la matrícula de licenciaturas en la UNAM.**

**Segunda Etapa** (en proceso de desarrollo):

a) Investigación documental de las acciones de la orientación educativa de la UNAM, a través de la DGOAE, relacionadas con el apoyo en la elección de carrera y la importancia de considerar el género en la información de la oferta y demanda educativa. **Análisis situacional.**

**Tercera Etapa** (en proceso de desarrollo):

**Diseño de una propuesta de estrategias y acciones** que podrá considerar la DGOAE en su planeación institucional para contribuir a reducir la desigualdad de género en la matrícula de licenciaturas.

## II. LA MATRÍCULA DE HOMBRES Y MUJERES DE LICENCIATURAS EN LA UNAM (2016-2017). DIAGNÓSTICO ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

### II.1 La población escolar de hombres y mujeres por nivel educativo

En los últimos 17 años la población escolar de la UNAM tuvo un crecimiento diferenciado en la licenciatura tanto de mujeres como de hombres. En el ciclo escolar 2000-2001 la población de mujeres representó 50.9% y en el ciclo escolar 2016-2017 fue de 51.9%, el crecimiento fue de un punto porcentual. En el caso de los hombres la población decreció de 49.1% a 48.1% del ciclo escolar 2000-2001 al ciclo escolar 2016-2017. En el posgrado sucedió lo mismo: en el ciclo escolar 2000-2001 la población escolar de mujeres representó 43.2%, 16 años después, en el ciclo escolar 2016-2017, creció a 49.4%, casi 6 puntos porcentuales. En el caso de los hombres decreció de 56.8% a 40.6% en el mismo lapso de tiempo (2000-2016). (Cálculos propios con base en: UNAM-DGPL, 2000-2017).

No obstante el crecimiento que tiene la matrícula estudiantil de mujeres tanto en licenciatura como en el total de posgrado, en la **Tabla No. 2** podemos observar que por nivel educativo la situación es diferente: el porcentaje de mujeres es inferior en la maestría y el doctorado. Potencializando su participación en el nivel de Especialización.

**Tabla No. 2**  
El género en la población escolar por nivel educativo  
Ciclo Escolar: 2016-2017

Nivel	Hombres %	Mujeres %	Total %
Licenciatura	48.1%	51.9%	100%
Especialización	47.9%	52.1%	100%
Maestría	52.4%	47.6%	100%
Doctorado	53.8%	46.2%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en: UNAM-DGPL (2017). Agenda Estadística UNAM 2017. Población Licenciatura, pp. 18-19; Población Escolar Posgrado, p. 13.  
<http://planeacion.unam.mx/Agenda/2017/pdf/Agenda2017.pdf>

### II.2 La población escolar de hombres y mujeres de licenciatura y posgrado por sistema educativo

Como se puede observar en la **Tabla No. 3**, las mujeres representan el mayor porcentaje de la población escolar de licenciatura tanto en el Sistema Escolarizado como en el Sistema Abierto y Educación a Distancia. Debido, principalmente, al crecimiento que ha tenido esta población en los últimos 17 años. En



el caso de su proporción en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se puede inferir que las mujeres participan más en este nivel educativo pero también que requieren de mejores condiciones para continuar con sus estudios. En el posgrado el mayor porcentaje de la población está representada por los hombres tanto en el Sistema Escolarizado como en el Abierto y Educación a Distancia. Una de las razones probables es que la población total de mujeres en posgrado es menor pues contraen mayores responsabilidades profesionales y familiares y requieren de mejores condiciones para continuar y permanecer estudiando, otra, que los hombres tienen mayores oportunidades y mejores condiciones de continuar con sus estudios a pesar de que contraen responsabilidades profesionales y familiares en esta fase de estudio.

**Tabla No. 3**  
**El género en la población escolar por sistema y nivel educativo**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**

Nivel	Sistema Escolarizado		Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	
	H	M	H	M
<b>Licenciatura</b>	<b>48.5%</b>	<b>51.4%</b>	<b>45.9%</b>	<b>54.1%</b>
<b>Posgrado</b>	<b>50.5%</b>	<b>49.5%</b>	<b>56.6%</b>	<b>43.4%</b>

Fuente: Cálculos propios con base en: UNAM-DGPL (2017). Agenda Estadística UNAM 2017. Población Escolar Total, pp. 10. <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2017/pdf/Agenda2017.pdf>

### **II.3 La población escolar de primer ingreso a la licenciatura y posgrado por áreas del conocimiento**

Como se puede observar en la **Tabla No. 4**, el mayor porcentaje de mujeres de primer ingreso a la UNAM está concentrado en las áreas Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y de las Humanidades y Artes; en tanto que el mayor porcentaje de hombres se encuentra concentrado en el área de las Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías; encontrándose un equilibrio sólo en el área de las Ciencias Sociales.

En posgrado no sucede lo mismo, como se puede observar en la **Tabla No. 5**, se encuentra un equilibrio de población masculina y femenina en la mayoría de las áreas del conocimiento tales como: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y Artes; sin embargo, en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías se repite el mismo fenómeno que en licenciatura, mayor concentración de hombres. Con base en lo anterior y de acuerdo a Buquet, C. Ana et al (2010:82), se puede hablar de áreas femeninas, masculinas y mixtas.

**Tabla No. 4**  
**El género en la población escolar de primer ingreso a la licenciatura por área del conocimiento en la UNAM**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**

No.	ÁREA	Hombres %	Mujeres %	Total %	Área femenina, masculina o mixta*
I	Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	67.51	32.49	100	masculina
II	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	34.63	65.36	100	femenina
III	Ciencias Sociales	52.31	48.62	100	mixta
IV	Humanidades y Artes	38.90	61.09	100	femenina

Fuente: Cálculos propios con base en: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/>

\* El género por área está determinado de acuerdo a Buquet, C. Ana et al (2010: 82): se consideran femeninas “cuando la proporción de mujeres representadas en ésta es superior a 60%. Si la proporción de mujeres es inferior a 60%, pero superior a 40%, se considera “mixta”; si es inferior a 40%, se considera “masculina”.

**Tabla No. 5**  
**El género en la población escolar de maestría y doctorado por área del conocimiento en la UNAM**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**

No.	ÁREA	Hombres %	Mujeres %	Total %	Área femenina, masculina o mixta *
I	Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías	71.3%	28.7%	100%	masculina
II	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	45.2%	54.8%	100%	mixta
III	Ciencias Sociales	51.9%	48.1%	100%	mixta
IV	Humanidades y Artes	48.2%	51.8%	100%	mixta

Fuente: Porcentajes propios con base en: UNAM-DGPL (2017). Agenda Estadística UNAM 2017. Población Escolar de Maestría y Doctorado, pp. 14-15

<http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2017/pdf/Agenda2017.pdf>

\* El género por área está determinado de acuerdo a: Buquet, C. Ana et al (2010: 82): se consideran femeninas “cuando la proporción de mujeres representadas en ésta es superior a 60%. Si la proporción de mujeres es inferior a 60%, pero superior a 40%, se considera “mixta”; si es inferior a 40%, se considera “masculina”.

## II.4 La población escolar de licenciatura por entidad académica

Como en las áreas del conocimiento, el fenómeno de la predominancia de hombres, mujeres o mixta se repite en el nivel de concentración de matrícula por facultades, escuelas, centros e institutos en la UNAM. Con mayor precisión existen 10 entidades femeninas (33.33 %); 6 masculinas (20 %) y 13 mixtas (43.33 %), como se puede observar en la **Tabla No. 6**.

**Tabla No. 6**  
**El género en la población escolar de licenciatura por facultad y área disciplinar**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**

<b>Facultad, Facultad Multidisciplinaria, Escuela, Escuela Multidisciplinaria, Instituto o Centro</b>	<b>Hombres %</b>	<b>Mujeres %</b>	<b>Total %</b>	<b>Entidad femenina masculina o mixta</b>
F. Arquitectura	50.6%	49.4%	100%	mixta
F. Artes y Diseño	31.5%	68.5%	100%	femenina
F. Ciencias	56.5%	43.5%	100%	mixta
F. Ciencias Políticas y Sociales	45.9%	54.1%	100%	mixta
F. Contaduría y Administración	53.7%	46.3%	100%	mixta
F. Derecho	47.4%	52.6%	100%	mixta
F. Economía	67.3%	32.7%	100%	masculina
F. Filosofía y Letras	39.7%	60.3%	100%	femenina
F. Ingeniería	77.3%	22.7%	100%	masculina
F. Medicina	36.0%	64.0%	100%	femenina
F. Medicina Veterinaria y Zootecnia	32.5%	67.5%	100%	femenina
F. Música	64.5%	35.5%	100%	masculina
F. Odontología	28.0%	72.0%	100%	femenina
F. Psicología	28.5%	71.5%	100%	femenina
F. Química	47.3%	52.7%	100%	mixta
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	20.3%	79.7%	100%	femenina
Escuela Nacional de Trabajo Social	20.5%	79.5%	100%	femenina
Instituto de Biotecnología y Centro de Ciencias Genómicas	49.3%	50.7%	100%	mixta
Instituto de Energías Renovables	68.3%	31.7%	100%	masculina

Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada	75%	25%	100%	masculina
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	68.5%	31.5%	100%	masculina
Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales	28.5%	71.5%	100%	femenina
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	51.4%	48.6%	100%	mixta
Facultad de Estudios Superiores Aragón	57.2%	42.8%	100%	mixta
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	52.3%	47.7	100%	mixta
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	33.9%	66.1%	100%	femenina
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	40.2	59.8%	100%	mixta
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León	41.2%	58.8%	100%	mixta
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia	42.3%	57.7%	100%	mixta
Total	48.1%	51.9%	205,648	

Fuente: Elaboración propia con base en: UNAM-DGPL (2017). Agenda Estadística UNAM 2017. Población Escolar de Licenciatura, pp. 18-19  
<http://planeacion.unam.mx/Agenda/2017/pdf/Agenda2017.pdf>

## II.5 La población escolar de primer ingreso por carrera

### 1 Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías

De acuerdo, por un lado, con el parámetro propuesto en el estudio realizado en el CIEG UNAM, Centro de Investigación y Estudios de Género en 2010 para ubicar a las carreras de la UNAM como femeninas, masculinas y mixtas y, por otro lado, con cálculos propios con base en los datos estadísticos obtenidos en el Portal de Estadística Universitaria se pudo inferir lo siguiente: en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías de un total de 35 carreras que la conforman, 24 cuentan con información acerca de la población de ingreso a la UNAM por hombres y mujeres en el ciclo escolar 2016-2017; 11 carreras no cuentan con esa información por considerarse de acceso indirecto (**Ver Tabla No. 7**).

De ese total de 24 carreras con información de hombres y mujeres se pueden considerar: una carrera femenina (4.2%); 16 carreras masculinas (66.6%) y 7 carreras mixtas (29.2%).

De acuerdo a estos resultados se puede concluir que las carreras del área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías en la UNAM tienen poca representatividad de las mujeres (**carreras masculinas**). Su representatividad se puede desglosar de la siguiente manera: representatividad mayor a 60% sólo en una; representatividad mayor a 40% y menor a 60% en 7; y representatividad menor a 40% en 16.

**Tabla No. 7**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías\***

No	Carrera*	Pase Reglamentado**			Concurso de selección**			Total General Mujeres***	Total General Hombres***	Total General**
		Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa	Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa			
1	Actuaría	253 46.08	296 53.92	549 100	91 71.65	36 28.35	127 100	332 49.1	344 50.9	676 100
2	Arquitectura	695 47.93	755 52.07	1,450 100	262 59.01	182 40.99	444 100	937 49.47	957 50.53	1,894 100
3	Arquitectura del Paisaje									(****)
4	Ciencia de Materiales Sustentables	5 71.43	2 28.57	7 100	13 52	12 48	25 100	14 43.75	18 56.25	32 100
5	Ciencias de la Computación	83 83	17 17	100 100	15 100	0 0	15 100	17 14.7	98 85.3	115 100
6	Ciencias de la Tierra	30 29.7	71 70.3	101 100	21 51.22	20 48.78	41 100	91 64.08	51 35.92	142 100
7	Diseño Industrial	44 58.67	31 41.33	75 100	10 47.62	11 52.38	21 100	42 43.75	54 56.25	96 100 (****) (F. Arquitectura)
8	Física	195 73.58	70 26.42	265 100	106 86.89	16 13.11	122 100	86 22.22	331 77.8	387 100
9	Física Biomédica	14 48.28	15 51.72	29 100	13 72.22	5 27.78	18 100	20 42.55	27 57.45	47 100
10	Geociencias	0 0	5 100	5 100	17 62.96	10 37.04	27 100	15 46.87	17 53.13	32 100
11	Ingeniería Civil	500 79.37	130 20.63	630 100	330 80.49	80 19.51	410 100	210 20.19	830 79.81	1,040 100
12	Ingeniería de Minas y Metalurgia	25 58.14	18 41.86	43 100	18 81.82	4 18.18	22 100	22 33.84	43 66.16	65 100
13	Ingeniería Eléctrica Electrónica	284 81.14	66 18.86	350 100	201 90.18	22 9.82	224 100	88 15.33	486 84.67	574 100
14	Ingeniería en Computación	453 78.51	124 21.49	577 100	177 88.94	22 11.06	199 100	146 18.81	630 81.19	776 100

15	Ingeniería en Energías Renovables									(****)
16	Ingeniería en Sistemas Biomédicos									(****)
17	Ingeniería en Telecomunicaciones									(****)
18	Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica									(****)
19	Ingeniería Geofísica	68 62.96	40 37.04	108 100	11 50	11 50	22 100	51 39.23	79 60.77	130 100
20	Ingeniería Geológica	39 60.94	25 39.06	64 100	22 66.67	11 33.33	33 100	36 37.11	61 62.89	97 100
21	Ingeniería Geomática									Sin información
22	Ingeniería Industrial	187 55.82	148 44.18	335 100	145 69.71	63 30.29	208 100	211 38.85	332 61.15	543 100
23	Ingeniería Mecánica	274 82.28	59 17.72	333 100	99 89.19	12 10.81	111 100	71 15.99	373 84.01	444 100
24	Ingeniería Mecánica Eléctrica	202 90.18	22 9.82	224 100	95 86.36	15 13.64	110 100	37 11.07	297 88.93	334 100
25	Ingeniería Mecatrónica									(****)
26	Ingeniería Petrolera	181 70.7	75 29.3	256 100	55 88.71	7 11.29	62 100	82 25.78	236 74.22	318 100
27	Ingeniería Química	251 54.8	207 45.2	458 100	214 62.39	129 37.61	343 100	336 41.94	465 58.06	801 100
28	Ingeniería Química Metalúrgica	94 66.2	48 33.8	142 100	18 64.29	10 35.71	28 100	58 34.11	112 65.89	170 100
29	Matemáticas	137 77.84	39 22.16	176 100	97 76.98	29 23.02	126 100	68 22.51	234 77.49	302 100
30	Matemáticas Aplicadas									Sin información
31	Matemáticas Aplicadas y Computación	150 83.33	30 16.67	180 100	178 70.92	73 29.08	251 100	103 23.89	328 76.11	431 100
32	Nanotecnología									(****)
33	Tecnología									Carrera de ingreso indirecto
34	Tecnología para la Información en Ciencias	0 0	0 0	0 0	22 78.57	6 21.43	28 100	6 21.43	22 78.57	28 100
35	Urbanismo									(****)
	TOTAL							3,079 32.49	6,395 67.51	9,474 100

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia y Frecuencia Relativa tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria.

Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

\*\*\* El Total General Mujeres., el Total General Hombres y el Total General son cálculos propios con base en: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos de Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>  
 (\*\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto

## 2. Área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud

De acuerdo con las mismas fuentes y parámetro anteriores se pudo inferir lo siguiente: en el área de las Ciencias Químico Biológicas y de la Salud de un total de 26 carreras que la conforman; 19 cuentan con información acerca de la población de ingreso a la UNAM por hombres y mujeres en el ciclo escolar 2016-2017; 7 carreras no cuentan con esa información por considerarse de acceso indirecto (**Ver Tabla No. 8**).

De ese total de 19 carreras con información de hombres y mujeres se pueden considerar: carreras femeninas 14 (73.68%); carreras masculinas 0 y carreras mixtas 5 (26.31%).

De acuerdo a estos resultados se puede concluir que las carreras del área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud son representadas principalmente por mujeres en un alto porcentaje (65.36%) (**carreras femeninas**). Su representatividad se puede desglosar de la siguiente manera: representatividad mayor a 60% en 14 carreras; representatividad mayor a 40% y menor a 60% en 5 carreras; y representatividad menor a 40% en 0.

**Tabla No. 8**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud\***

No.	Carrera*	Pase Reglamentado**			Concurso de selección**			Total General Mujeres***	Total General Hombres***	Total General**
		Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa	Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa			
1	Biología	429 40.32	635 59.68	1,064 100	140 46.51	161 53.49	301 100	796 58.31	569 41.68	1,365 100
2	Bioquímica Diagnóstica	73 34.43	139 65.57	212 100	6 20.69	23 79.31	29 100	162 67.21	79 32.78	241 100
3	Ciencias Agrogenómicas									(****)
4	Ciencia Forense									(****)
5	Ciencias Genómicas									(****)
6	Ciencias Ambientales	1 6.67	14 93.33	15 100	26 39.59	59 69.41	85 100	73 73	27 27	100 100
7	Cirujano Dentista	370 31.07	821 68.93	1,191 100	130 35.33	238 64.67	368 100	1,059 67.92	500 32.07	1,559 100
8	Ecología									(****)
9	Enfermería	187 28.68	465 71.32	652 100	132 29.01	323 70.99	455 100	788 71.18	319 28.81	1,107 100
10	Enfermería y Obstetricia	53 20.54	205 79.46	258 100	17 16.83	84 83.17	101 100	289 80.50	70 19.49	359 100
11	Farmacia	13 41.94	18 58.06	31 100	35 38.46	56 61.54	91 100	74 60.65	48 39.34	122 100

12	Fisioterapia	1 14.29	6 85.71	7 100	22 32.84	45 67.16	67 100	51 68.91	23 31.08	74 100
13	Ingeniería Agrícola	23 52.27	21 47.73	44 100	43 53.75	37 46.25	80 100	58 46.77	66 53.22	124 100
14	Ingeniería en Alimentos	45 51.72	42 48.28	87 100	60 31.58	130 68.42	190 100	172 62.09	105 37.90	277 100
15	Investigación Biomédica Básica									(****)
16	Manejo Sustentable de Zonas Costeras									(****)
17	Neurociencias									(****)
18	Medicina	514 28	1,322 72	1,836 100	228 49.24	235 50.76	463 100	1557 67.72	742 32.27	2,299 100
19	Medicina Veterinaria y Zootecnia	344 36.13	608 63.87	952 100	67 31.31	147 68.69	214 100	755 64.75	411 35.24	1,166 100
20	Odontología	3 100	0 0	3 100	32 37.21	54 62.79	86 100	54 60.67	35 39.32	89 100
21	Optometría	61 45.19	74 54.81	135 100	21 35.59	38 64.41	59 100	112 57.73	82 42.26	194 100
22	Psicología	491 27.95	1,266 72.05	1,757 100	626 36.78	1,076 63.22	1,702 100	2,342 67.70	1,117 32.29	3,459 100
23	Química	201 52.07	185 47.93	386 100	36 60	24 40	60 100	209 46.86	237 53.13	446 100
24	Química de Alimentos	87 35.22	160 64.78	247 100	24 53.33	21 46.67	45 100	181 61.98	111 38.01	292 100
25	Química Farmacéutico Biológica	218 36.82	374 63.18	592 100	66 52.8	59 47.2	125 100	433 60.39	284 39.60	717 100
26	Química Industrial	16 55.17	13 44.83	29 100	37 56.92	28 43.08	65 100	41 43.61	53 56.38	94 100
	TOTAL							9,206 65.36	4,878 34.63	14,084 100

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia y Frecuencia Relativa tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria.

Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

\*\*\* El Total General Mujeres. El Total General Hombres y el Total General son cálculos propios con base en: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM.

<http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

(\*\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto.

### 3 Área de las Ciencias Sociales

De acuerdo con el parámetro y fuentes anteriores se pudo inferir lo siguiente: en el área de las Ciencias Sociales de un total de 21 carreras que la conforman; 15 cuentan con información acerca de la población de ingreso a la UNAM por hombres y mujeres en el ciclo escolar 2016-2017; 6 carreras no cuentan con esa información por considerarse de acceso indirecto.

De ese total de 15 carreras con información de hombres y mujeres se pueden considerar: carrera femenina una (6.66%); carreras masculinas 2 (13.33%) y carreras mixtas 12 (80%) (**Ver Tabla No. 9**).



De acuerdo a estos resultados se puede concluir que el área de las Ciencias Sociales está constituida en su gran mayoría por carreras mixtas, con una participación muy equilibrada de mujeres y hombre (**carreras mixtas**).

Se puede desglosar de la siguiente manera: representatividad de las mujeres mayor a 60% en sólo una carrera; representatividad de las mujeres mayor a 40% y menor a 60% en 15 carreras; y representatividad menor a 40% en 2.

**Tabla No. 9**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área de las Ciencias Sociales\***

No.	Carrera*	Pase Reglamentado**			Concurso de selección**			Total General Mujeres***	Total General Hombres***	Total General**
		Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa	Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa			
1	Administración	542 47.71	594 52.29	1,136 100	914 57.23	683 42.77	1,597 100	1,277 46.72	1,456 53.27	2,733 100
2	Administración Agropecuaria	2 66.67	1 33.33	3 100	15 46.88	17 53.13	32 100	18 51.42	17 48.57	35 100
3	Antropología									Nueva carrera
4	Ciencias de la Comunicación	220 36.85	377 63.15	597 100	274 51.02	263 48.98	537 100	640 56.43	494 43.56	1,134 100
5	Comunicación	99 39.29	153 60.71	252 100	67 50.38	66 49.62	133 100	219 56.88	166 43.11	385 100
6	Comunicación y Periodismo	150 50.32	157 49.68	316 100	63 43.15	83 56.85	146 100	240 51.94	213 46.10	462 100
7	Ciencias Políticas y Administración Pública	247 53.46	215 46.54	462 100	373 65.1	200 34.9	573 100	415 40.09	620 59.90	1,035 100
8	Contaduría	527 51.62	494 48.38	1,021 100	1,051 54.48	878 45.52	1,929 100	1,372 46.50	1,578 53.49	2,950 100
9	Derecho	1,144 43.3	1,496 56.62	2,642 100	1,542 59.67	1,042 40.33	2,584 100	2,538 48.56	2,686 51.39	5,226 100
10	Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento									Nueva Carrera
11	Desarrollo Territorial									Nueva carrera
12	Economía	403 67.05	198 32.95	601 100	959 68.89	433 31.11	1,392 100	631 31.66	1,362 68.33	1,993 100
13	Economía Industrial									Nueva carrera
14	Estudios Sociales y Gestión Local									Nueva carrera
15	Geografía	68 53.13	60 46.88	128 100	86 52.12	79 47.88	165 100	139 47.44	154 52.55	293 100
16	Informática	12 66.67	6 33.33	18 100	164 73.54	59 26.46	223 100	65 26.97	176 73.02	241 100
17	Negocios Internacionales									Nueva carrera
18	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	7 53.85	6 46.15	13 100	43 39.09	67 60.91	110 100	73 59.34	50 40.65	123 100
19	Relaciones Internacionales	253 31.82	542 68.18	795 100	366 49.39	375 50.61	741 100	917 59.70	619 40.29	1,536 100

20	Sociología	144 56.69	110 43.31	254 100	258 44.1	327 55.9	585 100	437 52.08	402 47.91	839 100
21	Trabajo Social	55 28.06	140 71.43	196 100	99 16.67	495 83.33	594 100	635 80.48	154 19.51	789 100
	TOTAL							9,616 48.62	10,14752.31	19,774 100

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia y Frecuencia Relativa tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

\*\*\* El Total General Mujeres. El Total General Hombres y el Total General son cálculos propios con base en: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

#### 4 Área de las Humanidades y de las Artes

De acuerdo con el parámetro y fuentes anteriores se pudo inferir lo siguiente: en el área de las Humanidades y de las Artes de un total de 39 carreras que la conforman; 30 cuentan con información acerca de la población de ingreso a la UNAM por hombres y mujeres en el ciclo escolar 2016-2017; 9 carreras no cuentan con esa información por considerarse de acceso indirecto.

De ese total de 30 carreras con información de hombres y mujeres se pueden considerar: carreras femeninas 11 (36.66%); carreras masculinas 5 (16.66) y carreras mixtas 14 (46.66%) (**Ver Tabla No. 10**).

De acuerdo a estos resultados se puede concluir que la mayoría de carreras del área de las Humanidades y de las Artes son carreras principalmente mixtas. Sin embargo, si se suman las carreras femeninas y las carreras masculinas existe una disparidad de género en la composición de la matrícula. Su representatividad de hombres y mujeres se puede desglosar de la siguiente manera: representatividad de las mujeres mayor a 60% en 11 carreras; representatividad mayor a 40% y menor a 60% en 14 carreras; y representatividad menor a 40% en 5.

**Tabla No. 10**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área de las Humanidades y de las Artes\***

No.	Carrera*	Pase Reglamentado**			Concurso de selección**			Total General Mujeres***	Total General Hombres***	Total General**
		Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa	Hombres Frecuencia	Mujeres Frecuencia	Frecuencia Relativa			
1	Administración de Archivos y Gestión Documental									Nueva carrera
2	Arte y Diseño	13	28	41	27	42	69	70	40	110

		31.71	68.29	100	39.13	60.87	100	63.63	36.36	100
3	Artes Visuales	58 26.85	158 73.15	216 100	17 56.67	13 43.33	30 100	171 69.51	75 30.48	246 100
4	Bibliotecología y Estudios de la Información	27 46.55	31 53.45	58 100	66 42.86	88 57.14	154 100	119 56.13	93 43.86	212 100
5	Cinematografía									(****)
6	Desarrollo y Gestión Interculturales	9 20	36 80	45 100	21 32.81	43 67.19	64 100	79 72.47	30 27.52	109 100
7	Diseño Gráfico	71 31.14	157 68.86	228 100	14 38.89	22 61.11	36 100	179 67.80	86 32.57	264 100
8	Diseño y Comunicación Visual									Sin Información
9	Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera	0	0	0	4 28.57	10 71.43	14 100	10 71.43	4 28.57	14 100
10	Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	0	0	0	21 28.38	53 71.62	74 100	53 71.62	21 28.38	74 100
11	Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera									Sin Información
12	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera				67 40.12	100 59.88	167 100	100 59.88	67 40.12	167 100
13	Enseñanza del Italiano como Lengua Extranjera									Sin Información
14	Enseñanza del Idioma Inglés	25 44.64	30 53.57	56 100	44 50.57	43 49.43	87 100	73 51.04	69 48.25	143 100
15	Estudios Latinoamericanos	30 36.14	53 63.86	83 100	22 61.11	14 38.89	36 100	67 56.30	52 43.69	119 100
16	Etnomusicología	0	0	0	10 52.63	9 47.37	19 100	9 47.37	10 52.63	19 100
17	Filosofía	164 65.6	86 34.4	250 100	155 73.11	57 26.89	212 100	143 30.95	319 69.04	462 100
18	Geohistoria	1 100	0	1 100	14 56	11 44	25 100	11 42.30	15 57.69	26 100
19	Historia	155 52.72	139 47.28	294 100	147 57.87	107 42.13	254 100	246 44.89	302 55.10	548 100
20	Historia del Arte	0	1 100	1 100	12 44.44	15 55.56	27 100	16 57.14	12 42.85	28 100
21	Lengua y Literaturas Hispánicas	94 34.94	175 65.06	269 100	98 48.51	104 51.49	202 100	279 59.23	192 40.76	471 100
22	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Alemanas	3 50	3 50	6 100	14 58.33	10 41.67	24 100	13 43.33	17 56.66	30 100
23	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Francesas	2 50	2 50	4 100	20 51.28	19 48.72	39 100	21 48.83	22 51.16	43 100
24	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Inglesas	7 29.17	17 70.83	24 100	75 43.86	96 56.14	171 100	113 57.94	82 42.05	195 100
25	Lengua y Literaturas Modernas. Italianas	0	2 100	2 100	14 50	14 50	28 100	16 53.33	14 46.66	30 100
26	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Portuguesas	1 50	1 50	2 100	5 26.32	14 73.68	19 100	15 71.42	6 28.57	21 100
27	Letras Clásicas	32	71	103	8	8	16	79	40	119

		31.07	68.93	100	50	50	100	66.38	33.61	100
28	Lingüística Aplicada									Nueva carrera
29	Literatura Dramática y Teatro	31 29.25	75 70.75	106 100	6 25	18 75	24 100	93 71.53	37 28.46	130 100
30	Literatura Intercultural	1 20	4 80	5 100	9 29.03	22 70.97	31 100	26 72.22	10 27.71	36 100
31	Música-Canto	3 75	1 25	4 100	14 48.28	15 51.72	29 100	16 48.48	17 51.51	33 100
32	Música-Composición	4 100	0	4 100	19 95	1 5	20 100	1 4.16	23 95.83	24 100
33	Música-Educación Musical	1 50	1 50	2 100	20 68.97	9 31.03	29 100	10 32.25	21 67.74	31 100
34	Música-Instrumentista	11 61.11	7 38.89	18 100	59 64.13	33 35.87	92 100	40 36.36	70 63.63	110 100
35	Música-Piano	4 80	1 20	5 100	22 73.33	8 26.67	30 100	9 25.71	26 74.28	35 100
36	Música y Tecnología Artísticas									Nueva carrera
37	Teatro y Actuación									Nueva carrera
38	Pedagogía	90 17.79	416 82.21	506 100	216 21.91	770 78.09	986 100	1,186 79.49	306 20.50	1,492 100
39	Traducción									Nueva carrera
	TOTAL							3,263	2,078	5,341

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia y Frecuencia Relativa tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

\*\*\* El Total General Mujeres. El Total General Hombres y el Total General son cálculos propios con base en: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

(\*\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto.

## II.6 Análisis comparativo entre el ingreso de hombres y mujeres por pase reglamentado y por concurso de selección

### 1 Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías

Al realizar un análisis comparativo entre el ingreso de hombres y mujeres por Pase Reglamentado y por Concurso de Selección a las carreras del área 1 el resultado fue el siguiente: por Pase Reglamentado existe 58.33% de carreras masculinas en tanto que por Concurso de Selección existe 75% de carreras masculinas; por Pase Reglamentado existe 9.52% de carreras femeninas, por Concurso de Selección 0% de carreras femeninas; por Pase Reglamentado existe 33.33% de carreras mixtas por Concurso de Selección 25% (**Ver Tabla No. 11**)

**Tabla No. 11**

No.	Carrera*	Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta	Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta
1	Actuaría	296 53.92	mixta	36 28.35	masculina
2	Arquitectura	755 52.07	mixta	182 40.99	mixta
3	Arquitectura del Paisaje				***
4	Ciencia de Materiales Sustentables	2 28,57	masculina	12 48	mixta
5	Ciencias de la Computación	17 17	masculina	0 0	mixta
6	Ciencias de la Tierra	71 70.3	femenina	20 48.78	mixta
7	Diseño Industrial	31 41.33	mixta	11 52.38	mixta
8	Física	70 26.42	masculina	16 13.11	masculina
9	Física Biomédica	15 51.72	mixta	5 27.78	masculina
10	Geociencias	5 100	femenina	10 37.04	masculina
11	Ingeniería Civil	130 20.63	masculina	80 19.51	masculina
12	Ingeniería de Minas y	18	mixta	4	masculina

**Ciclo  
Escolar:  
2016-2017  
1er Ingreso  
en la UNAM  
Área  
Ciencias  
Físico  
Matemáticas  
y de las  
Ingenierías\***

**Pase  
Reglamentad  
o\*\*  
Concurso de  
selección\*\***

	Metalurgia	41.86		18.18	
13	Ingeniería Eléctrica Electrónica	66 18.86	masculina	22 9.82	masculina
14	Ingeniería en Computación	124 21.49	masculina	22 11.06	masculina
15	Ingeniería en Energías Renovables				***
16	Ingeniería en Sistemas Biomédicos				***
17	Ingeniería en Telecomunicaciones				***
18	Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica				***
19	Ingeniería Geofísica	40 37.04	masculina	11 50	mixta
20	Ingeniería Geológica	25 39.06	masculina	11 33.33	masculina
21	Ingeniería Geomática				***
22	Ingeniería Industrial	148 44.18	mixta	63 30.29	masculina
23	Ingeniería Mecánica	59 17.72	masculina	12 10.81	masculina
24	Ingeniería Mecánica Eléctrica	22 9.82	masculina	15 13.64	masculina
25	Ingeniería Mecatrónica				***
26	Ingeniería Petrolera	75 29.3	masculina	7 11.29	masculina
27	Ingeniería Química	207 45.2	mixta	129 37.61	masculina
28	Ingeniería Química Metalúrgica	48 33.8	masculina	10 35.71	masculina
29	Matemáticas	39 22.16	masculina	29 23.02	masculina
30	Matemáticas Aplicadas				***
31	Matemáticas Aplicadas y Computación	30 16.67	masculina	73 29.08	masculina
32	Nanotecnología				***
33	Tecnología				***
34	Tecnología para la Información en Ciencias	0 0	mixta	6 21.43	masculina
35	Urbanismo				***
	TOTAL				

F  
u  
e  
n  
t  
e  
s  
:  
\*  
E  
l  
o  
r  
d  
e  
n  
a  
m

iento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM.

<http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

(\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto

## 2. Área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud

Al realizar un análisis comparativo entre el ingreso de hombres y mujeres por Pase Reglamentado y por Concurso de Selección a las carreras del área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud el resultado es el siguiente: tanto por Pase Reglamentado como por Concurso de Selección existe 0 % de carreras masculinas; por Pase Reglamentado existe 57.89 % de carreras femeninas (que se puede considerar mixta), y por Concurso de Selección 63.15% de carreras femeninas; por Pase Reglamentado existe 42.10% de carreras mixtas por Concurso de Selección 36.84% (**Ver Tabla No. 12**).

**Tabla No. 12**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud\***

No.	Carrera*	Pase Reglamentado**		Concurso de selección**	
		Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta	Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta
1	Biología	635 59.68	mixta	161 53.49	mixta
2	Bioquímica Diagnóstica	139 65.57	femenina	23 79.31	femenina
3	Ciencias Agrogenómicas				***
4	Ciencia Forense				***
5	Ciencias Genómicas				***
6	Ciencias Ambientales	14 93.33	femenina	59 69.41	femenina
7	Cirujano Dentista	821 68.93	femenina	238 64.67	femenina
8	Ecología				***
9	Enfermería	465 71.32	femenina	323 70.99	femenina
10	Enfermería y Obstetricia	205 79.46	femenina	84 83.17	femenina
11	Farmacia	18 58.06	mixta	56 61.54	femenina
12	Fisioterapia	6	femenina	45	femenina

		85.71		67.16	
13	Ingeniería Agrícola	21 47.73	mixta	37 46.25	mixta
14	Ingeniería en Alimentos	42 48.28	mixta	130 68.42	femenina
15	Investigación Biomédica Básica				***
16	Manejo Sustentable de Zonas Costeras				***
17	Neurociencias				***
18	Medicina	1,322 72	femenina	235 50.76	mixta
19	Medicina Veterinaria y Zootecnia	608 63.87	femenina	147 68.69	femenina
20	Odontología	0 0	mixta	54 62.79	femenina
21	Optometría	74 54.81	mixta	38 64.41	femenina
22	Psicología	1,266 72.05	femenina	1,076 63.22	femenina
23	Química	185 47.93	mixta	24 40	mixta
24	Química de Alimentos	160 64.78	femenina	21 46.67	mixta
25	Química Farmacéutico Biológica	374 63.18	femenina	59 47.2	mixta
26	Química Industrial	13 44.83	mixta	28 43.08	mixta
	TOTAL				

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

(\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto

### 3 Área de las Ciencias Sociales

Al realizar un análisis comparativo entre el ingreso de hombres y mujeres por Pase Reglamentado y por Concurso de Selección a las carreras del área Ciencias Sociales el resultado es el siguiente: por Pase Reglamentado existe 26.66% de carreras femeninas en tanto que por Concurso de Selección existe 20%; por Pase Reglamentado y por Concurso de Selección 20% de carreras masculinas respectivamente; por Pase Reglamentado existe 53.33% de carreras mixtas y por Concurso de Selección 60% (**Ver Tabla No. 13**).



**Tabla No. 13**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área de las Ciencias Sociales\***

N o.	Carrera*	Pase Reglamentado**		Concurso de selección**	
		Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta	Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta
1	Administración	594 52.29	mixta	683 42.77	mixta
2	Administración Agropecuaria	1 33.33	masculina	17 53.13	mixta
3	Antropología				***
4	Ciencias de la Comunicación	377 63.15	femenina	263 48.98	mixta
5	Comunicación	153 60.71	femenina	66 49.62	mixta
6	Comunicación y Periodismo	157 49.68	mixta	83 56.85	mixta
7	Ciencias Políticas y Administración Pública	215 46.54	mixta	200 34.9	masculina
8	Contaduría	494 48.38	mixta	878 45.52	mixta
9	Derecho	1,496 56.62	mixta	1,042 40.33	mixta
10	Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento				***
11	Desarrollo Territorial				***
12	Economía				
13	Economía Industrial				***
14	Estudios Sociales y Gestión Local				***
15	Geografía	60 46.88	mixta	79 47.88	mixta
16	Informática	6 33.33	masculina	59 26.46	masculina
17	Negocios Internacionales				***
18	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	6 46.15	mixta	67 60.91	femenina
19	Relaciones Internacionales	542 68.18	femenina	375 50.61	mixta
20	Sociología	110 43.31	mixta	327 55.9	mixta
21	Trabajo Social	140 71.43	femenina	495 83.33	femenina
	TOTAL				

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>  
 (\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto

#### 4 Área de las Humanidades y de las Artes

Al realizar un análisis comparativo entre el ingreso de hombres y mujeres por Pase Reglamentado y por Concurso de Selección a las carreras de esta área el resultado es el siguiente: por Pase Reglamentado y por Concurso de selección existe 20% de carreras masculinas respectivamente; por Pase Reglamentado existe 43.33% de carreras femeninas, por Concurso de Selección 30% de carreras femeninas; por Pase Reglamentado existe 36.66% de carreras mixtas por Concurso de Selección 50% (**Ver Tabla No. 14**).

**Tabla No. 14**  
**Ciclo Escolar: 2016-2017**  
**1er Ingreso en la UNAM**  
**Área de las Humanidades y de las Artes\***

No.	Carrera*	Pase Reglamentado**		Concurso de selección**	
		Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta	Mujeres Frecuencia	Carrera masculina, femenina o mixta
1	Administración de Archivos y Gestión Documental				***
2	Arte y Diseño	28 68.29	femenina	42 60.87	femenina
3	Artes Visuales	158 73.15	femenina	13 43.33	mixta
4	Bibliotecología y Estudios de la Información	31 53.45	mixta	88 57.14	mixta
5	Cinematografía				***
6	Desarrollo y Gestión Interculturales	36 80	femenina	43 67.19	femenina
7	Diseño Gráfico	157 68.86	femenina	22 61.11	femenina
8	Diseño y Comunicación Visual				***
9	Enseñanza del Alemán como Lengua Extranjera	0	mixta	10 71.43	femenina
10	Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	0	mixta	53 71.62	femenina
11	Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera				***

12	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera			100 59.88	mixta
13	Enseñanza del Italiano como Lengua Extranjera				***
14	Enseñanza del Idioma Inglés	30 53.57	mixta	43 49.43	mixta
15	Estudios Latinoamericanos	53 63.86	femenina	14 38.89	masculina
16	Etnomusicología	0	mixta	9 47.37	mixta
17	Filosofía	86 34.4	masculina	57 26.89	masculina
18	Geohistoria	0	mixta	11 44	mixta
19	Historia	139 47.28	mixta	107 42.13	mixta
20	Historia del Arte	1 100	femenina	15 55.56	mixta
21	Lengua y Literaturas Hispánicas	175 65.06	femenina	104 51.49	mixta
22	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Alemanas	3 50	mixta	10 41.67	mixta
23	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Francesas	2 50	mixta	19 48.72	mixta
24	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Inglesas	17 70.83	femenina	96 56.14	mixta
25	Lengua y Literaturas Modernas. Italianas	2 100	femenina	14 50	mixta
26	Lengua y Literaturas Modernas. Letras Portuguesas	1 50	mixta	14 73.68	femenina
27	Letras Clásicas	71 68.93	femenina	8 50	mixta
28	Lingüística Aplicada				***
29	Literatura Dramática y Teatro	75 70.75	femenina	18 75	femenina
30	Literatura Intercultural	4 80	femenina	22 70.97	femenina
31	Música-Canto	1 25	masculina	15 51.72	mixta
32	Música-Composición	0	mixta	1 5	masculina
33	Música-Educación Musical	1 50	mixta	9 31.03	masculina
34	Música-Instrumentista	7 38.89	masculina	33 35.87	masculina
35	Música-Piano	1 20	masculina	8 26.67	masculina

36	Música y Tecnología Artísticas				***
37	Teatro y Actuación				***
38	Pedagogía	416 82.21	femenina	770 78.09	femenina
39	Traducción				***
	TOTAL				

Fuentes: \* El ordenamiento de carreras por área del conocimiento fue elaborado con base en el folleto *CARRERAS que imparte la UNAM por ÁREA del CONOCIMIENTO* de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, DGOAE, UNAM. 2016-2017.

\*\* La Frecuencia tanto del Pase Reglamentado como del Concurso de Selección fueron obtenidos de la siguiente fuente: UNAM-DGPL (2016). Perfil Alumnos Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>  
(\*\*\*) Carreras de ingreso indirecto

## II.7 Carreras que requieren equidad de género

1. De un total de 121 carreras que conforman la oferta educativa de la UNAM, en el ciclo escolar 2016-2017, 68 carreras: masculinas o femeninas, es decir 56.19%, requieren mayor atención con equidad de género, entendiendo este concepto, de acuerdo a los *Lineamientos generales para la igualdad de género en la UNAM* (UNAM, 2013: 23):

como el establecimiento de mecanismos destinados a impulsar la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres; revalorar el papel de la mujer y del hombre en el seno familiar, en los ámbitos institucional y social, eliminar la discriminación individual y colectiva hacia el hombre y la mujer u otras minorías.

2. Se hace referencia a género y no a sexo porque el género “permite comprender que en las sociedades, lo femenino y lo masculino no son simple derivaciones de las diferencias biológicas, sino complejas construcciones sociales cargadas de significación, que se proyectan y activan en las estructuras discursivas y regulatorias de la sociedad”. (Observatorio Ciudadano de Políticas de Niñez, Adolescencia y Familias, 2004:9)

3. Si se desglosa el número de carreras que requieren mayor atención con equidad de género por el tipo de ingreso el resultado varía ligeramente: 50 (41.3%) carreras por Pase Reglamentado y 49 (40.4%) carreras por Concurso de Selección.

4. De manera más acotada, si se desglosa el número de carreras masculinas y femeninas por el tipo de ingreso el resultado es el siguiente:

Masculinas: 15.7% por Pase Reglamentado y 21.4% por Concurso de Selección

Femeninas: 24.7% por Pase Reglamentado y 19.0% por Concurso de Selección

5. Finalmente, si se desglosa el número de carreras por área y forma de ingreso los resultados son los siguientes:

➤ Área Físico Matemáticas e Ingenierías :

Masculinas: 63.6% Pase Reglamentado y 81.8% Concurso de Selección

Femeninas: 4.5% Pase Reglamentado y 0% Concurso de Selección

➤ Área Ciencias Químico Biológicas y de la Salud:

Masculinas: 0% Pase Reglamentado y 0% Concurso de Selección

Femeninas: 73.3% Pase Reglamentado y 80% Concurso de Selección

➤ Área de las Ciencias Sociales:

Masculinas: 25% Pase Reglamentado y 25% Concurso de Selección

Femeninas: 50% Pase Reglamentado y 25% Concurso de Selección

➤ Área de las Humanidades y de las Artes:

Masculinas: 17.3% Pase Reglamentado y 26.0% Concurso de Selección

Femeninas: 56.5 % Pase Reglamentado y 39.1 % Concurso de Selección

### **III. CONCLUSIONES**

Las siguientes conclusiones se presentan para dar respuesta al primer objetivo formulado en la investigación que es: generar un estudio en la DGOAE con análisis pertinente y actual (2016-2017) acerca del comportamiento de la matrícula de licenciaturas en la UNAM que considere el género, con el propósito de contribuir en los conocimientos de los orientadores educativos y mejorar la calidad de la información que apoye a las alumnas y a los alumnos del bachillerato en la toma de decisiones y elección de carrera. Dichas conclusiones se derivaron de los resultados del diagnóstico descriptivo de la relación de género en la matrícula de licenciaturas en la UNAM.

1. Las mujeres universitarias continúan eligiendo carreras de las áreas relacionadas con los servicios, el cuidado, la salud y la educación. Tan sólo en la Universidad Nacional Autónoma de México: las mujeres tienen muy baja participación en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, mientras que su participación es muy alta en las áreas de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y en el área de las Humanidades y de las Artes; mientras que los hombres tienen una participación muy alta en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías y muy baja en el área de las Ciencias

Biológicas, Químicas y de la Salud y del área de las Humanidades y de las Artes. Encontrando un equilibrio sólo en el área de las Ciencias Sociales.

2. No obstante el crecimiento que tiene la matrícula estudiantil de mujeres tanto en licenciatura como en el total de posgrado, en el presente estudio se puede observar que por nivel educativo el porcentaje de mujeres es inferior en la maestría y el doctorado. Es decir, se puede aseverar que en la UNAM a mayor nivel escolar menor participación de las mujeres. En este sentido, es importante que la institución fortalezca mecanismos destinados a impulsar no sólo la igualdad de género (mismas posibilidades de acceder) sino también establecer y conseguir mejores condiciones para que las mujeres ingresen y permanezcan en los posgrados (equidad de género).

3. La población de mujeres en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia fue mayor en la licenciatura y menor en el posgrado. A diferencia de los hombres que su participación fue menor en licenciatura y mayor en posgrado. En el caso de la licenciatura se puede inferir que las mujeres participan más en este nivel educativo pero también que requieren de mejores condiciones para continuar con sus estudios. En el posgrado una de las razones probables es que las mujeres contraen mayores responsabilidades profesionales y familiares y requieren de mejores condiciones para continuar estudiando, otra, que los hombres tienen mayores oportunidades y mejores condiciones de continuar con sus estudios a pesar de que contraen también responsabilidades profesionales y familiares en esta fase de estudio. Es decir, como advierten Buquet, C. Ana, et al (2010), el género organiza las relaciones humanas en todo los ámbitos, en este caso: la educación, las oportunidades y las condiciones de vida; así mismo regula los comportamientos y decisiones personales produciendo marcadas desigualdades entre hombres y mujeres al delimitar espacios jerarquizados y otorgando ventajas a uno sobre el otro.

4. Existe una disparidad en la composición de la matrícula estudiantil de licenciatura por género en la mayoría de las distintas áreas del conocimiento, tres de cuatro áreas, tales como Área Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Humanidades y Artes y Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías. En posgrado la situación es diferente, sólo existe desequilibrio en una de las cuatro áreas del conocimiento: en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías. En este sentido, se puede aseverar que a mayor nivel educativo mayor equidad de género. En este sentido, las investigaciones con enfoque situacional examinadas por Osipow (1990) han demostrado que la cantidad y clase de educación, la experiencia adquirida así como los recursos económicos influye en las actitudes para desarrollar los planes vocacionales.

5. El mismo fenómeno de la disparidad de la matrícula estudiantil por género en las distintas áreas del conocimiento en la UNAM se repite en sus entidades académicas.

En este aspecto, Buquet, C. Ana, et al (2010:11) señalan que las instituciones de educación superior son “lugares de encuentro de distintas formaciones identitarias y de pensamiento que se vinculan a través de las relaciones de dominación de la sociedad mediante sistemas y modelos sociales hegemónicos en los que imperan nexos jerárquicos y de exclusión”.

6. Más de diez años después de que Papadópulos y Radakovich (2006, en Buquet, C. Ana et al, 2010) advirtieran de la segregación disciplinaria en que las carreras se constituyen como “espacios” propios de uno u otro sexo, en la UNAM continua repitiéndose el mismo fenómeno principalmente en las áreas: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías y Ciencias Químico Biológicas y de la Salud.

Los hombres eligen en mayor proporción las carreras de la primera área con excepción de las siguientes carreras: Actuarial, Arquitectura, Ciencias de Materiales Sustentables, Diseño Industrial, Física Biomédica, Geociencias e Ingeniería Química que son carreras con una población muy equilibrada de hombres y mujeres.

Las mujeres eligen mayormente carreras de la segunda área con excepción de las siguientes carreras: Biología, Ingeniería Agrícola, Optometría, Química y Química Industrial que son carreras con una población muy equilibrada de hombres y mujeres.

Por tal razón, existe un desequilibrio en la composición de la matrícula por género. Ocasionando limitaciones tanto en la elección de carrera como en la inserción laboral de hombres y mujeres universitarios, como bien señalan Buquet, C. Ana, et al (2010:11, citando a Papadópulos y Radakovich, 2006). Por otro lado, siguiendo con el enfoque social que examina Osipow (1990), la contribución de la orientación educativa, y agregando desde una perspectiva de género, sería la de aumentar la sofisticación en los programas que apoyan la elección de carrera para que éstos permitan una mayor comprensión de las fuerzas sociales y culturales que afectan a las decisiones de hombres y mujeres universitarios.

No obstante el desequilibrio en estas áreas del conocimiento, se encuentra un gran avance en el área de las Ciencias Sociales con una participación muy equilibrada de hombre y mujeres en la mayoría de las carreras con excepción de: Economía, Informática y Trabajo Social.

En el área de la Humanidades y de las Artes en su mayoría son carreras mistas. Sin embargo, si se suman las carreras femeninas y las carreras masculinas rebasan el número de carreras mixtas.

7. De acuerdo a los resultados del análisis comparativo entre el ingreso de hombres y mujeres por Pase Reglamentado y por Concurso de Selección y de las carreras que requieren equidad de género se pudo concluir lo siguiente:

- En el área 1: a pesar de que en las dos formas de ingreso en esta área del conocimiento existe un predominio de carreras masculinas, se pudo encontrar una mayor participación de las mujeres del bachillerato de la UNAM.
- En el área 2: a pesar de que en las dos formas de ingreso en esta área del conocimiento existe un predominio de carreras femeninas, por Pase Reglamentado existe un mayor porcentaje de carreras mixtas (bachilleratos UNAM).
- En el área 3: a pesar de que en las dos formas de ingreso en esta área del conocimiento existe un predominio de carreras mixtas, se pudo encontrar un mayor porcentaje por Concurso de Selección, es decir una mayor participación de los bachilleratos externos a la UNAM.
- En el área 4: existe un predominio de carreras femeninas por Pase Reglamentado, en tanto que por Concurso de Selección existe un predominio de carreras mixtas.

En este sentido, será importante que los Programas de apoyo a la toma de decisiones y elección de carrera consideren:

- Área 1: dar mayor atención a los alumnos externos a la UNAM, como pueden ser de Sistema Incorporado, bachilleratos públicos y otros.
- Área 2: dar mayor atención a los alumnos externos a la UNAM, como pueden ser de Sistema Incorporado, bachilleratos públicos y otros.
- Área 3: dar mayor atención a los alumnos de la UNAM, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuela Nacional Preparatoria.
- Área 4: dar mayor atención a los alumnos de la UNAM. Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

## **REFERENCIAS**

Buquet, C. Ana, Cooper, Jennifer A. y Rodríguez L. Hilda (2010). *Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior*. México: Ed. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Nacional Autónoma de México.



Correa, O. María Eugenia (2005). *La feminización de la educación superior y las implicaciones en el mercado laboral y los centros de decisión política*, Colombia: TM Editores/IESALC/Universidad La Gran Colombia. En Buquet, C. Ana, Cooper, Jennifer A. y Rodríguez L. Hilda (2010), op. cit.

DGOAE UNAM (2016-2017). Guía de Carreras UNAM eBook 2016-2017. <http://132.248.47.110/guiaCarrera/> Fuente citada en Carreras que imparte la UNAM por Área del Conocimiento (Folleto). Orientación Educativa. Dirección General de Orientación y Atención Educativa. UNAM [www.dgoae.unam.mx](http://www.dgoae.unam.mx)

Observatorio Ciudadano de Políticas de Niñez, Adolescencia y Familias (2004). Materiales y herramientas conceptuales para la transversalidad de género. Coordinación: Teresa Incháustegui y Yamileth Ugalde. Inmujeres-DF, Gobierno del Distrito Federal. [http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21672/1/36\\_manual\\_transversalidad\\_tere\\_y\\_yamileth.pdf](http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21672/1/36_manual_transversalidad_tere_y_yamileth.pdf)

Osipow, Samuel H. (1990) (reimp. 1997). *Teorías sobre la elección de carrera*, 2ª Ed. México: Trillas, 289p.

Papadópulos, J. y R. Radakovich (2006). Educación superior y género en América Latina y el Caribe, en *Educación superior y pueblos indígenas en América Latina y el Caribe*, Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior, Venezuela, IESALC/UNESCO. En Buquet, Cooper, Jennifer y Rodríguez, L. (2010), op. cit.

SEP (s/f). Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Sistema Interactivo de Consulta Estadística Educativa. Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Consultado en: [http://www.planeacion.sep.gob.mx/principales\\_cifras/](http://www.planeacion.sep.gob.mx/principales_cifras/)

SEP (2017). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras 2015-2016. México: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Secretaría de Educación Pública. Se puede consultar en: [http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2015\\_2016\\_bolsillo\\_preliminar.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2015_2016_bolsillo_preliminar.pdf)

SEP (2008). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2006-2007. Dirección General de Planeación y Programación. Se puede consultar en: [http://www.planeacion.unam.mx/planeducativo/docs/Principales\\_Cifras\\_2006-2007.pdf](http://www.planeacion.unam.mx/planeducativo/docs/Principales_Cifras_2006-2007.pdf)

UNAM, (2013). Lineamientos generales para la igualdad de género en la UNAM (7 marzo, 2013), pp. 23-26. *Gaceta UNAM*. Consultado en: [https://consejo.unam.mx/static/documents/lineamientos/lineamientos\\_igualdad\\_genero\\_2013.pdf](https://consejo.unam.mx/static/documents/lineamientos/lineamientos_igualdad_genero_2013.pdf)

UNAM- DGPL (2016). Perfil Alumnos de Primer Ingreso a la UNAM. Portal de Estadística Universitaria. Coordinación de Sistemas DGPL UNAM. Se puede consultar en: <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/index.php>

UNAM-DGPL (2017). Agenda Estadística UNAM 2017. Se puede consultar en:  
<http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2017/pdf/Agenda2017.pdf>

UNAM-DGPL (2000-2017). Series Estadísticas UNAM. Población escolar. Se puede consultar en:  
[http://www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/index.php](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php)